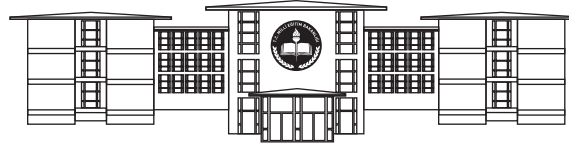


## Eğitimcilere Öneriler

- ✓ Çocuğun eğitime hazır olmasını sağlamak önemlidir. Bunun için yapılabilecekler planlanırken; çocuğun bireysel farklılıkları göz ardı edilmemeli, eğitime başlamadan önce çevreyi ve kişileri tanınması sağlanmalıdır.
- ✓ Çocuğun yaşamındaki olası değişiklikler durumunda aile ve okul iş birliği yapılmalıdır.
- ✓ Çocuğun ev ortamı iyi değerlendirilmeli ve aileler ev koşullarındaki fırsatları çocuğun eğitiminde nasıl değerlendirecekleri konusunda rehberlik hizmetlerinden yararlandırılmalıdır.
- ✓ Kavram ve becerilerin öğretiminde basitten karmaşığa yol izlenmelidir.
- ✓ Öğretilen bilgilerin günlük yaşama taşınması sağlanmalıdır.
- ✓ Başarıları ödüllendirilmelidir.
- ✓ Çocuğun sosyal ortamlarda bulunması ve aktif rol almasına yardımcı olunmalıdır.
- ✓ Çocuğun davranışları ve davranışlarındaki değişimin takibi titizlikle yapılmalıdır.



## İSTANBUL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

### Broşür Setlerimiz

#### ÖĞRENCİ

Akran Zorbalığı  
Bedenini Koruma  
Ergenlik  
Etkili Öğrenme

#### VELİ

Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik  
Akran Zorbalığı  
Alt İslatma  
Anne Baba Tutumları  
Bedensel Yetersizlik  
Cerebral palsy  
Çocuk İhmali ve İstismarı  
Çocuklarda Davranım Bozukluğu  
Çocuklarda Öfke ve Saldırganlık  
DEHB  
Destek Eğitim  
Dil ve Konuşma Bozuklukları  
Down Sendromu  
Ergenlik İletişim  
Ergenlik Dönemi  
Etkili Öğrenme  
Görme Yetersizliği  
Güvenli İnternet Kullanımı  
Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik  
İşitme Yetersizliği  
Kardeş Kiskançlığı  
Kayıp ve Yas  
Kekemelik

**Hazırlayan Birim:**  
Özel Eğitim ve  
Rehberlik  
Hizmetleri  
Bölümü

## OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU

22  
Öğretmenler İçin



İSTANBUL  
MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ  
2018

## OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB), doğuştan gelen ya da belirtileri yaşamın ilk üç yılında kendini gösteren bir gelişimsel yetersizlik ve nörolojik bozukluktur. Sosyal-iletişimsel alanda yetersizlikler ve sınırlı, tekrarlayıcı davranışlar ve ilgi alanları ile seyretmektedir.

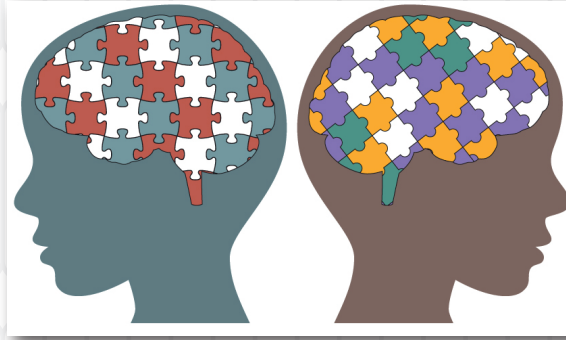
Amerikan Psikiyatri Birliği'nin 2000 yılında yayınladığı DSM-IV-TR kılavuzuna göre Yaygın Gelişimsel Bozukluklar başlığı altında; otistik bozukluk, asperger sendromu, dezintegratif sendromu, Rett sendromu ve atipik otizm alt kategorileri yer almıştır.

2013 yılında yayınlanan DSM-V ise otizm spektrum bozukluklarını alt kategorilere ayırmamış yalnızca ağırlıklarına göre derecelendirmiştir. (1. derece, 2. derece ve 3. derece).

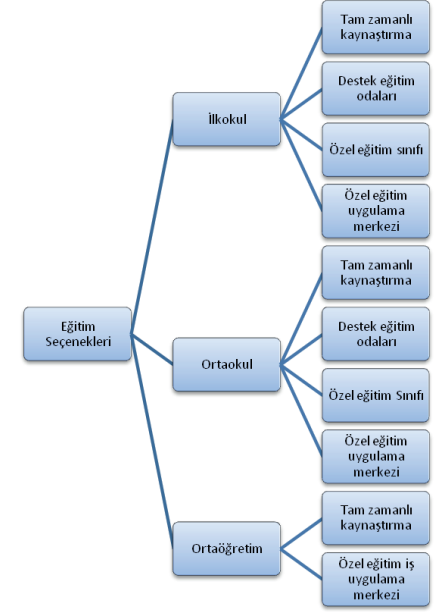


## GENEL ÖZELLİKLER

- ✓ Karşılıklı konuşmada problem yaşama.
- ✓ Duygularını paylaşmada eksiklikler yaşama.
- ✓ Toplumsal etkileşime girmede zorluk çekme.
- ✓ Sözel ve sözel olmayan iletişim eksikliği.
- ✓ Göz iletişimde problem yaşama.
- ✓ Basmakalıp ya da yineleyici devinsel eylemlerde bulunma.
- ✓ Rutin dışına çıkarken direnme, esneklik gösterme.
- ✓ Kısıtlı, değişkenlik göstermeyen ilgi alanlarına sahip olma.
- ✓ Alışılmadık nesnelere aşırı bağlanma.
- ✓ Çevreden gelen uyaranlara karşı çok yüksek düzeyde ya da çok düşük düzeyde tepki verme. (Ağrı sızıya karşı aşırı tepkisizlik, nesnelere aşırı koku, ışıklardan büyülenme vb.)



## EĞİTİM SÜRECİ



RAM tarafından Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporuna sahip bireyler Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden ücretsiz destek eğitim alabilmektedirler.

Örgün öğretimi tamamladıktan sonra belediyelerin bünyesinde açılan kursların ve eğitimlerin takip edilmesi, bireyin yaşam boyu eğitiminin devam etmesi açısından faydalı olacaktır.

Ayrıca bireyin yetersizliği ile ilgili çalışan vakıf ve derneklerin faaliyetlerinin takip edilmesi, bireyin sosyalleşmesi açısından yararlı olacaktır.