



**T.C.**  
**İSTANBUL VALİLİĞİ**  
**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



İstanbul, 2024

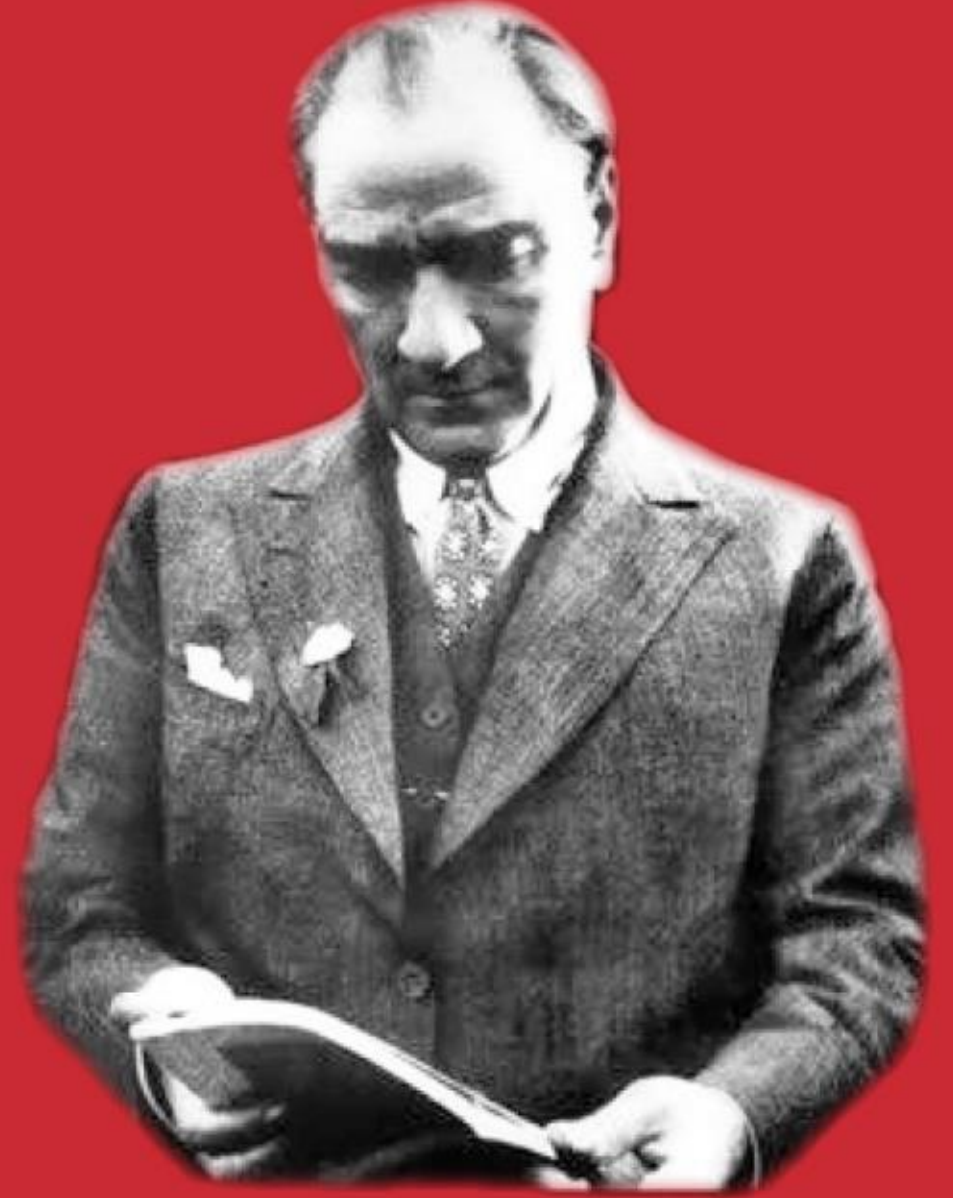


T.C.  
İSTANBUL VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve  
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

*Mustafa Kemal ATAT6RK*







# Sunuş

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizi 2053 hedeflerine taşıyacak güçlü bir eğitim sisteminin inşası, sürdürülebilir kalkınma sürecinin stratejik bir yaklaşım doğrultusunda yönetilmesiyle mümkündür. Bu yolda atılmış en önemli adım hiç şüphesiz Türkiye Yüzyılı vizyonudur. Bu vizyon, değişimin sonuçlarına maruz kalmak yerine değişimi yönetmek, gerekirse değişimi başlatan aktör olmak gayretiyle ülkemiz için ortaya konmuş bir gelecek perspektifidir.

Türkiye Yüzyılı perspektifiyle ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda hazırlanan 12. Kalkınma Planımızdaki “nitelikli insan, güçlü aile, sağlıklı toplum” vurgusu Millî Eğitim programımızın ana eksenini oluşturmaktadır. Bu bakımdan sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında fırsat eşitliği ve bireyselleştirilmiş eğitim temelinde eğitim öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılması büyük önem taşımaktadır. Millî Eğitim sistemimizin kendi bünyesi içinde geliştirilen modern eğitim teknolojileri ve dijital ürünler, öğrencilerimizin kendilerini geliştirmelerine ve akademik başarılarının artırılmasına büyük katkılar sağlayacaktır. Bu dijital dönüşüm, yerli ve millî teknoloji üretiminin önünü açacak, öğrencilerimizin küresel bilgi birikimine erişimlerini kolaylaştıracak ve dünyayla entegrasyonlarını güçlendirecektir. Kullanımı oldukça kolay olan etkileşimli dijital araçlar öğrencilerimizin öğrenme deneyimini zenginleştirirken aynı zamanda özgün yazılım ve uygulamalarımızla da teknolojik gelişmeler eğitimin her alanına entegre edilmektedir.

İnsan kaynaklarının zenginliği, daha nitelikli eğitime erişim imkânlarının genişliği ile İstanbul’umuz sadece sanat, spor, kültür, sanayi ve ticaret alanında değil eğitim alanında da ülkemizin başkenti durumundadır. İstanbul’un bu konumu eğitim paydaşlarımızın ilimizdeki eğitim öğretim faaliyetlerinden beklentilerini de artırmaktadır. İstanbul’da eğitim alt yapımızın önemli ölçüde iyileştirilmiş olması bizim hedeflerimizi büyük tutmamızı zorunlu kılmaktadır. Üst politika belgelerinde de ifade edildiği gibi eğitim öğretim faaliyetlerinde artık nitelik artırıcı çalışmalara daha fazla ağırlık verilecektir. Eğitimi akademik başarı ve istihdama yönelik bir süreç olmanın yanında toplumsal bütünlüğü korumaya ve daha nitelikli hayat standartlarına hazırlık süreci olarak da ele alıyoruz. İlimizde görev yapan eğitim yöneticisi ve öğretmenlerimizin eğitim faaliyetlerini bu bilinçle yürüttüğüne olan inancım tamdır.

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın eğitim camiamız için hayırlara vesile olmasını dilerim.

**Davut GÜL**  
**İstanbul Valisi**





# Giriş

Millî Eğitimimizin gelecek 5 yılı için vizyon geliştiren, Cumhuriyetimizin 100. yılında Türkiye Yüzyılı'nın ilk 5 yılının eğitim öğretim alanındaki önemli planlamalarını içeren yeni bir plan dönemine girmiş bulunmaktayız. 2024-2028 Stratejik Planımız, Bakanlığımız ve bağlı kurumların 4. plan dönemine denk gelmektedir. Bu plan döneminin Millî Eğitimimiz açısından iki önemi vardır: İlki, 4. plan dönemi olarak artık planlama geleneği oluşmuş ve planlama becerileri gelişmiş bir döneme girmiş bulunmamızdır. Millî Eğitimimizde 2010 yılında başlayan stratejik plan çalışmaları neredeyse tamamen olgunlaşma evresine girmiştir. İkincisi, bu plan döneminde Millî Eğitimimizin, vizyonunu Türkiye Yüzyılı perspektifi ile geliştirmiş olmasıdır. Bu perspektif açısından ülkemizin eğitim öğretim alanındaki gelecek vizyonu için 4. plan döneminin özel bir anlamı vardır.

Günümüz dünyasında her şeyin hızla değiştiği ve bazen öngörülemez gelişmelerin yaşandığı göz önüne alındığında, stratejik alanlarla ilgili orta ve uzun vadeli planlamalar yapmanın ne kadar önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Hangi alanda olursa olsun planlamanın öncelikleri arasında insan kaynaklarına yönelik stratejiler de yer alır. Ülkemizin insan kaynaklarıyla ilgili potansiyelini harekete geçirme açısından da İstanbul'umuzun ayrıcalıklı bir yeri olduğu açıktır.

Bu noktadan hareketle ilimizin dünya çapındaki kültürel saygınlığını eğitim öğretim süreçlerimizin artan niteliği ile daha da güçlendirmek istiyoruz. Kültürel mirasımıza bağlı kalarak düşünce ile duygunun, akıl ile kalbin, madde ile mananın sentezini yapıp tüm bunları analitik ve eleştirel düşünme becerileri ile geliştiren bir nesil için çalışmalarımıza yön veriyoruz.

Gündelik kaygıların daha da üstünde kendini bilime, sanata, kültüre adanmış; okuyan, düşünen, merak eden, araştıran, ahlaki bakımdan kişiliği gelişmiş gençlerin yetişmesi temel hedefimizdir. Bilim, sanat, spor, kültür, ekonomi, sanayi ve teknoloji alanında dünya ile rekabet edebilmemiz sadece küresel ölçekte oluşmuş değerlere ve gelişmelere bağlı kalmakla değil, onlara "kendi gök kubbemiz" altında bin yılda oluşmuş Anadolu irfanının değerlerini de katmamızla mümkündür. Eğitim öğretim süreçlerimize, değişen dünyanın dinamikleri ile değişmeyen değerler arasındaki bağı hâkim kılmak durumundayız. Cumhuriyetimizin 100. yılında Türkiye Yüzyılı vizyonu ile hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planımızın bu yönde bizim için bir yol haritası olacağını düşünüyoruz.

2024-2028 Stratejik Planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma ve paydaşlarımıza teşekkür eder, Planımızın hayırlara vesile olmasını temenni ederim.

**Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR**  
**İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü**

# İçindekiler

Sunuş – İstanbul Valisi Davut GÜL .....	5
Giriş – İl Millî Eğitim Müdürü Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR.....	7
İçindekiler .....	8
Kısaltmalar.....	11
Tanımlar .....	12
Ön Söz - Stratejik Planlama Ekibi .....	14
Başlangıç.....	15
<b>1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	17
Genelge ve Hazırlık Programı .....	18
Kurul ve Ekip .....	19
<b>2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ</b>	
Kurumsal Tarihçe .....	21
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	22
Mevzuat Analizi .....	22
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	25
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	26
Paydaş Analizi .....	30
Kuruluş İçi Analiz.....	32



Kurum Kültürü Analizi .....	32
Teşkilat Yapısı .....	33
İnsan Kaynakları.....	35
Teknolojik Kaynaklar .....	36
Mali Kaynaklar .....	39
PESTLE Analizi.....	39
GZFT Analizi .....	40
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	43
<b>3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ</b>	
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	46
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	50
Amaç 1 .....	51
Amaç 2 .....	60
Amaç 3 .....	72
Amaç 4 .....	80
Amaç 5 .....	86
Amaç 6 .....	92
Amaç 7 .....	96
<b>4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>	
Maliyetlendirme .....	105
<b>5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	
İzleme ve Değerlendirme .....	108



2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	108
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	109
Performans Göstergeleri.....	109

## **TABLULAR**

Tablo 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu .....	19
Tablo 2: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	19
Tablo 3: Mevzuat Analizi Tablosu .....	23
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Tablosu.....	25
Tablo 5: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Tablosu .....	26
Tablo 6: İlimizde Görev Yapan Personelin Bağlı Olduğu Genel Müdürlüğe ve Öğrenim Durumuna Göre Tablosu (Temmuz 2023 verileri).....	35
Tablo 7: İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Modüller Listesi.....	37
Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	38
Tablo 9: Mali Kaynaklar Tablosu.....	39
Tablo 10: GZFT Analizi Tablosu.....	40
Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	106

## **ŞEKİLLER**

Şekil 1: Durum Analizi Çalışmaları.....	17
Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması.....	18
Şekil 3: İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Diyagramı.....	49
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	108

## Kısaltmalar

<b>ABİDE:</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>AR-GE:</b>	Araştırma, Geliştirme
<b>BİETSİM:</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
<b>BİLSEM:</b>	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>CİMER:</b>	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DHŞM:</b>	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>DÖŞM:</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>DYS:</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA:</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH:</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT:</b>	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
<b>HBÖŞM:</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>İEŞM:</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>MEB:</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS:</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEİS:</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü
<b>MEM:</b>	Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>MTEŞM:</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>MTSK:</b>	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
<b>OECD:</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB:</b>	Organize Sanayi Bölgesi

<b>OŞM:</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>ÖBŞM:</b>	Özel Büro Şube Müdürlüğü
<b>ÖDSHŞM:</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖERŞM:</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
<b>ÖÖKŞM:</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>ÖYGŞM:</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>PESTLE:</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PHŞM:</b>	Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>PISA:</b>	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM:</b>	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>SGŞM:</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>SP:</b>	Stratejik Plan
<b>STK:</b>	Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları
<b>TBMM:</b>	Türkiye Büyük Millet Meclisi
<b>TDK:</b>	Türk Dil Kurumu
<b>TEŞM:</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>TIMMS:</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TÜBİTAK:</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Mesleki Eğitim:** Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika Ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):**

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Ön Söz

Stratejik planlama, bir idarenin orta ve uzun vadeli hedeflerini belirleyen ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakları, yöntemleri ve iş süreçlerini planlayan bir yönetim sürecidir. Bu süreçte, idarenin hedefleri üzerinde etkili olabilecek iç ve dış etkenler analiz edilerek stratejik hedefler belirlenir ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımlar planlanır.

Stratejik yönetim anlayışının gereği olarak stratejik planlama, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatıyla birlikte okul ve kurumlarımızda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda idarelerin yönetim uygulamalarının temelini oluşturmuştur.

Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarını ve ilimiz genelinde stratejik planlama koordinasyonu ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek için Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 12. Kalkınma Planı, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, ölçülebilir hedefleriyle stratejilerini belirlemek, bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken geçmiş plan dönemlerinin tecrübelerinden de yararlanılmış, problem alanlarının tespiti için çözüm yolları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve Plan son aşamaya getirilmiştir. Planımız, Strateji Geliştirme Kurulumuz tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma ve emek sonucunda ortaya çıkan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkısı olan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız birim görevlileri arkadaşlarımıza ve Strateji Geliştirme Kurulu üyelerimize teşekkür ederiz.

2024-2028 Stratejik Planımızın Müdürlüğümüz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını dileriz.

**Stratejik Planlama Ekibi**





## Başlangıç

2003 yılı sonunda yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde klasik yönetim anlayışından uzaklaşarak stratejik yönetim anlayışına geçilmiştir. 5018 sayılı Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz, ilk Stratejik Plan'ını 2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını, üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz dördüncü Stratejik Planı olan 2024-2028 Stratejik Plan'ını da 12. Kalkınma Planı, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, okullar ve ilgili paydaşların katılımıyla Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, İç ve Dış Paydaş Analizi, PESTLE, GZFT ve Kuruluş İçi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin problem ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş; bunlara yönelik hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda da Bakanlığımızca belirlenen Amaçlar doğrultusunda beş yıllık hedefler ile bu hedeflere ulaşmayı sağlayacak stratejiler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak Amaçlar ve Hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Plan'da yer alan Amaçlar ve Hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.





## 1. Bölüm



# Stratejik Plan Hazırlık Süreci

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Planlama uygulamalarının başarılı olması, önemli ölçüde hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” doğrultusunda yapılmıştır. Bu planlama aşağıdaki adımları içermektedir:

- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekiplerinin oluşturulması
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programının oluşturulması
- Ekip ve Kurul üyelerine yönelik stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılması
- İl Stratejik Planlama ekibine “Stratejik Planlama Temel Eğitim Kursu” düzenlenmesi
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlama ekiplerinin tamamına yönelik eğitimler verilmesi
- Okul ve kurumlara yönelik Stratejik Planlama konusunda danışmanlık yapılması



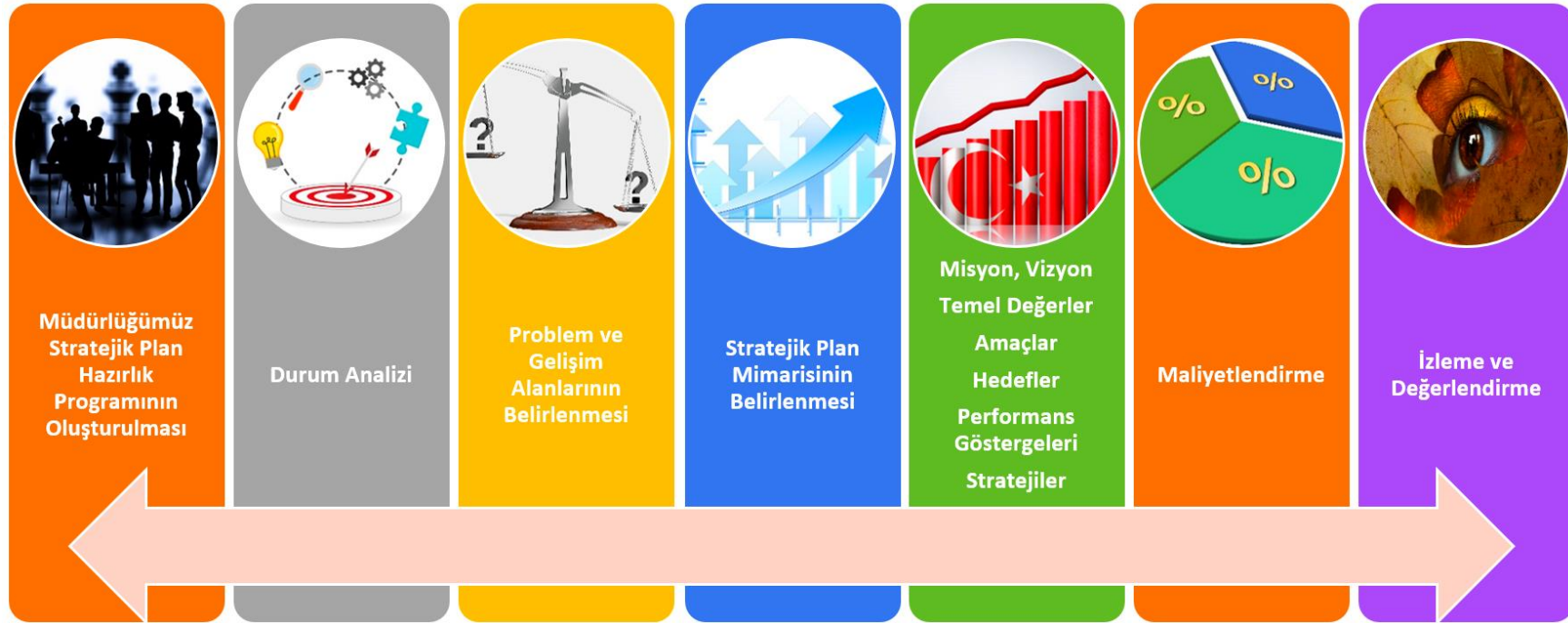
Şekil 1: Durum Analizi Çalışmaları

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi Şekil-1’de belirtilen modele göre Durum Analizi çalışmalarını tamamlamıştır. Stratejik Plan Hazırlık Süreci bölümünde İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planının oluşturulma sürecine yön veren hazırlık programı ile Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibine yer verilmiştir.

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından merkez ve taşra teşkilatı birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Bakanlığımız Genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını da yayımlamıştır. Hazırlık Programında MEB Stratejik Planlama modelinin kurgusu yapılmış, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde Bakanlık, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda hangi adımların nasıl atılacağı ve takvimin nasıl işleyeceği üzerinde durulmuştur.

Sürecin başlangıç aşaması olarak Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş, Stratejik Planlama Ekibi tarafından da Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı hazırlanmıştır. Hazırlık Programında Müdürlüğümüz ve ilimiz genelinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu içeren bilgilere, stratejik planlama adımlarına ve süreç takvimine yer verilmiştir.



Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması

## Kurul ve Ekip

Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İlçe Millî Eğitim Müdürleri, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR	İl Millî Eğitim Müdürü
Ayşegül EKİZCELİ	Eğitim Müfettişleri Başkan Yardımcısı
Muhammet Fatih ÇEPNİ	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Sevgi YÜCEL	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Medet EKŞİ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Özcan TÜRKOĞLU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Dr. Ömer AVCI	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Gülşen ÖZER	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Hüseyin AYDIN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Ahmet YAPICI	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
İrfan Zeki ER	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Mehmet Nezir ERYARSOY	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Bülent ALAŞ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Engin BOYRAZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Durmuş KAHRİMAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Metin NARİ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Dilek MADEN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Veysi BORA	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Adnan CAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Mustafa ERŞAHİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Ahmet BÜRLÜKKARA	İl Millî Eğitim Şube Müdürü

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik Planlama Ekibi, stratejik planlama çalışmalarını yürütmek üzere Strateji Geliştirme Şubesinin koordinasyonunda hizmet birimlerinin temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo 2: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Ayşenur ÇALIKÇI	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Stratejik Plan Koordinatörü	Vaner KUZU	Öğretmen
Stratejik Plan Ekibi	Dr. Ercan KAZEL	Müdür Yardımcısı
	Beyazıt Bestami YÜKSEL	Öğretmen
	Nur Büşra KUŞLU	Öğretmen
	Yunus EREN	Öğretmen
	İlhan KAKIRMAN	Öğretmen
	Nurten ÇAKIR	Öğretmen
	Hale GEYİK	Öğretmen
	Günay AKBAŞ	Öğretmen
	Şeyma Nur BERK	Öğretmen
	Şeyma BAYRAK	Öğretmen
	Gülümser KARABULUT	Öğretmen
	Ali İhsan ER	Öğretmen
	Bahadır GÜLBAY	Öğretmen
	Ahmet CAN	Öğretmen
	Sevgi GERGİN	Öğretmen
	Hawa ÖZDOĞAN ÇAĞLAR	Şef



## 2. Bölüm

# Durum Analizi

## Kurumsal Tarihçe

Birçok idari bölümün oluşturulduğu Tanzimat döneminde, eğitim alanında 1857 yılında “Maarif-i Umumiye Nezareti” (Millî Eğitim Bakanlığı) kurulmuştur. 1 Eylül 1869 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti (Millî Eğitim Bakanlığı) tarafından merkez dışında taşra teşkilatı kurulmuş, il merkezlerinde de “İl Maarif Meclisleri” (İl Eğitim Meclisi) oluşturulmuştur.

Eğitim işlerini düzenli hâle getirmek, çıkarılan kanunların işleyişini sağlamak, ili ilgilendiren eğitim işlerini takip etmek ve Bakanlığın iş yükünü hafifletmek amacıyla İstanbul’da bir Maarif Meclisinin kurulması, günümüzdeki İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nün ilk örneği olması açısından önemlidir. Sonraki dönemlerde İstanbul dışındaki illerin eğitim öğretim işlerini takip etmek üzere Maarif Meclisleri her vilayette açılmış ve başkanları da Maarif Müdürü (İl Millî Eğitim Müdürü) olmuştur.

Cumhuriyetin ilk yıllarında eğitimdeki ikiliği önlemek maksadıyla TBMM tarafından kabul edilen 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu ile tüm okul ve medreseler Maarif Vekâletine (Millî Eğitim Bakanlığı) bağlanmıştır.

Eğitimdeki gelişmeleri hızlandırmak amacıyla 2 Mart 1926’da Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun uygulanması için “Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun” kabul edilmiştir. Bu kanun ile ilkokul, parasız ve zorunlu hâle getirilmiştir. Osmanlı dönemindeki İl Maarif Meclisleri tarzında eğitim işlerini düzenlemek maksadıyla Dil Heyeti ve Millî Talim ve Terbiye Dairesi kurulmuştur. Bakanlık, taşraya hâkim olabilmek ve eğitimi merkezileştirmek için 1926’da Maarif Eminlikleri Teşkilatını oluşturmuş ve ülkeyi eğitim açısından bölgelere ayırmıştır. Ülkeyi eğitim açısından bölgelere ayırmak ilk bakışta tezat gibi görünse de aslında bu teşkilatın gayesi eğitimin gelişmesini merkezîyetçi bir yapı içerisinde gerçekleştirmek ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun uygulanmasını sağlamaktır. Beş yıl kadar yürürlükte kalan Maarif Eminliği, o dönemde Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilâtının en üst düzeydeki makamı konumunda yer almıştır.

Maarif Eminlikleri Teşkilatının kurulmasıyla birbirine yakın illerdeki eğitim işleri bir araya toplanmış çoğu kez ikinci derecede kişilerin çözümü eminliklere bırakılmış ve Bakanlığın iş yoğunluğu azaltılmıştır. Ancak bir süre sonra vilayet nüfusunun artmasıyla birlikte bazı karışıklıkların ortaya çıkması ve eminliklerin eski işlevlerini yitirmesi gibi sebeplerle bu teşkilat 29 Haziran 1931 tarihinde kaldırılmıştır.

Osmanlı döneminde olduğu gibi Cumhuriyetin ilk yıllarında hedeflenen eğitim amaçlarının gerçekleşmesinde İl Millî Eğitim Müdürlükleri, Maarif Vekâletinin taşradaki en önemli birimini oluşturmuştur.

Ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenlemeyle her ilde İl Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu ihdas edilmiş, ilçelerde İlköğretim Müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra İl Millî Eğitim Müdürlükleri, 1983 yılında Millî Eğitim Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü adıyla hizmet vermiştir. İlköğretim Müdürlükleri de 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne dönüşmüştür.

1980 yılına kadar 16 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunan İstanbul’da 2000’li yıllara gelindiğinde 32 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktaydı. 2008 yılında İstanbul’daki nüfus artışı nedeniyle oluşturulan yeni ilçeler ile İstanbul’daki İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü sayısı 39’a çıkarılmıştır.

2012 yılında ana binada çıkan yangın sonrası ilimiz genelinde değişik bölgelerdeki birimleriyle hizmet veren İl Millî Eğitim Müdürlüğü, atıl durumda bulunan Sultanahmet Adliyesinin tadilatı sonrasında 2015 yılında bu binaya taşınmıştır. Müdürlüğümüz hâlen aynı binada hizmet vermeye devam etmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Bakış bölümünün Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarisinde 7 Amaç ve 25 Hedef bulunmaktadır. Hedeflere bağlı, alt göstergelerle birlikte 117 Performans Göstergesi ve bu göstergelerle ilgili olarak da 50 Strateji yer almaktadır.

Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmalarını sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Özellikle küresel salgın koşullarının etkisiyle gerileme gösteren göstergeler sayılmazsa Performans Göstergelerinin ve bağlı oldukları Hedef Kartlarının pek çoğunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur.

Plan başlangıç döneminden 2023 İzleme ve Değerlendirme Raporumuz dâhil olmak üzere alt göstergelerle birlikte 117 Performans Göstergesinde %50 ve üzeri gerçekleşme gösteren Performans Göstergelerinin 5 yıllık ortalama oranı %55 olmuştur. 25 Hedef Kartında ise %50 ve üzeri hedefe ulaşmada 5 yıllık ortalama oran %64 olmuştur. İlimizin bir metropol olarak devasa yapısı, olağan dışı koşullardan etkilenme düzeyi ve bu dönem içinde yaşanan küresel salgın koşullarının da etkisi düşünüldüğünde bu oranların bu koşullarda oldukça makul olduğu kabul edilebilir.

## Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik Makamına bağlı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığına ve ilde birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları *İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği*'nde tanımlanmıştır. Gerekli çalışmalar bu doğrultuda yürütülmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.



Tablo 3: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 28. madde, 2. bend	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir.</li> <li>12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi</li> <li>Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı</li> </ul>
Öğretmenler için hizmet içi eğitim programları düzenlemek	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 47. madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlimizde hizmet içi eğitim merkezlerinin sayısının yetersiz olması</li> <li>Hizmet içi eğitim programlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme sisteminin olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitim merkezlerinin sayısının ve niteliğinin artırılması</li> <li>Hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin eğitim aldıkları konularla ilgili faaliyetlerinin takip edilmesi</li> </ul>
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.</li> <li>İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi</li> <li>Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmet İçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması</li> </ul>

katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak			
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, p bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüz Ar-Ge birimi tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak yerel projeler hazırlamakta ve yürütmektedir.</li> <li>• İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Özel Bürolarında görevli öğretmenlere yönelik proje hazırlama ve izleme eğitimleri verilmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması</li> <li>• Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması</li> </ul>
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, ö bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüzün Ar-Ge birimi yeterli sayıda öğretmenle gerekli faaliyetleri yürütmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge birimi görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>
Aday Öğretmen Yetiştirme Programı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 8. madde, 3. fıkra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim kurumlarında adaylık sürecinin sağlıklı olarak yürütülebilmesi için gerekli tedbirler alınmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danışman öğretmen olarak görevlendirilecekler için eğitim ihtiyacı</li> </ul>
Adaylık Değerlendirme Komisyonu ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 9. madde, 1. fıkra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Adaylık Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur.</li> </ul>	

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Bu analizlere Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika

Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuş ve tabloya ayrıntılı şekilde Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<b>12. Kalkınma Planı</b>	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
<b>2022-2024 Orta Vadeli Program</b>	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
<b>Orta Vadeli Mali Planlar</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</b>	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
<b>Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları</b>	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
<b>MEB 2024-2028 Stratejik Planı</b>	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
<b>20. Millî Eğitim Şurası Kararları</b>	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
<b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

## Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda ana başlıklar hâlinde verilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının geliştirilmesi ve her kademedeki okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması</li> <li>b. Öğrencilerin eğitim öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li> <li>c. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>d. İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu bireylerin eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li> <li>e. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin uygulanması</li> <li>f. Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi, iyi örneklerin yaygınlaştırılması</li> <li>g. İlimizde eğitimin paydaşlarıyla kurumsal iş birliklerinin yapılması, eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılmasının sağlanması</li> <li>h. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>i. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>j. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li> <li>k. Bakanlığımız tarafından oluşturulan özel ve rehberlik politikalarının uygulanması</li> <li>l. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>m. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunun sağlanması, eğitim-üretim-istihdam ilişkisinin gelişmesine katkıda bulunulması</li> <li>n. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li> <li>o. Din öğretimi alanında eğitim öğretimin niteliğinin artırılmasını sağlayacak çalışmaların yapılması</li> <li>p. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlığımızın politika ve stratejilerinin uygulanması</li> </ul>

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>b. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li> <li>c. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li> <li>d. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li> <li>e. Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanma oranının artırılması</li> <li>f. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik edici çalışmaların yapılması, projeler geliştirilmesi</li> </ul>
Ölçme ve Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. İlimiz genelinde Hazır Bulunuşluk Uygulamalarının yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesi</li> <li>b. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması ve öğretmen eğitimlerinin verilmesi</li> <li>c. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>d. Bakanlığımız tarafından planlanan sınavların organizasyonunun ve gerekli uygulamaların yapılması</li> <li>e. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi</li> <li>f. İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve uygulamalarının il düzeyinde yürütülmesi</li> </ul>
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. İl düzeyinde yıllık çalışma takviminin hazırlanması</li> <li>b. İl stratejik planının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması, yıllık izleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması</li> <li>c. Faaliyetlerin stratejik planla uygunluğunun sağlanması</li> <li>d. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması</li> <li>e. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>f. İhtiyaç analizlerinin yapılması, verilerin hazırlanması</li> <li>g. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>h. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanması</li> <li>i. İlçe Millî eğitim Müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmaların yapılması</li> <li>j. Ulusal ve uluslararası projelerde finansal ve mali yönetimin izlenmesi ve raporlaştırılması</li> <li>k. Eğitim ve öğretimin niteliğini artırmaya yönelik il düzeyinde kurumsal iş birliklerinin geliştirilmesi ve protokollerin yapılması</li> </ul>

Yönetim ve Denetim	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</li> <li>b. Müdürlüğümüzün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması</li> <li>c. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>d. İstatistiki verilerin toplanması ve analizi</li> <li>e. Stratejik planın hazırlanması</li> <li>f. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>g. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>h. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>i. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>j. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi</li> <li>k. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi için çalışmalar yapılması</li> </ul>
Personel Hizmetleri Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması</li> <li>b. Norm kadro iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>c. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>d. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması</li> <li>e. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>f. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>g. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemlerin yapılması</li> <li>h. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>i. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>j. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>k. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişimin sağlanması</li> <li>l. Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevlerin yürütülmesi</li> <li>m. Soruşturma, disiplin ve inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>n. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> </ul>

Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Müdürlüğümüz birimleri ile Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların çalışma ortamının iş sağlığı ve güvenliği ölçütleri ile ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi</li> <li>b. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>c. Müdürlüğümüz birimleri ile Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>d. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması</li> <li>e. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi</li> <li>f. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>g. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>h. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>i. Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li> <li>j. Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</li> <li>k. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının giderilmesi çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>l. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi</li> </ul>
Uluslararası İlişkiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Uluslararası araştırma ve projelerin takip edilmesi, sonuçlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması</li> <li>b. Azınlık okulları, yabancı okullar ve uluslararası okullara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>c. Yurt dışından gelen öğrencilerin denklik işlemlerinin yürütülmesi</li> </ul>



## Paydaş Analizi

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar.

Bu kapsamda:

1. Stratejik Planlama Ekibimiz tarafından Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir. Etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve çalışmaların ayrıntılarına Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.
2. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, Şube Müdürü, öğretmen, şef ve diğer personel ile resmî ve özel okul ve kurumlarımızda görevli öğretmen, müdür, müdür yardımcısı, şef ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 17 Mart-07 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır.

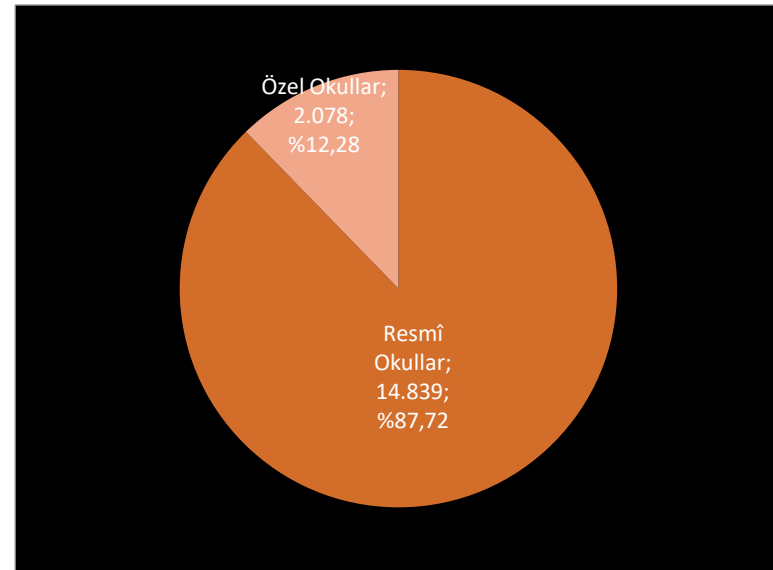
3. Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 27 Mart-24 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır. Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

### 1. İç Paydaş Anketi

İç paydaş anketimiz 17 Mart-07 Nisan 2023 tarihleri arasında Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli tüm yönetici ve personel ile resmî/özel tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 57 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

İç paydaş anketimize resmî okul ve kurumlarımızdan 14.839, özel okul ve kurumlarımızdan ise 2.078 katılım olmuştur.

Grafik 1: Resmî ve Özel Okullar Anket Katılım Grafiği

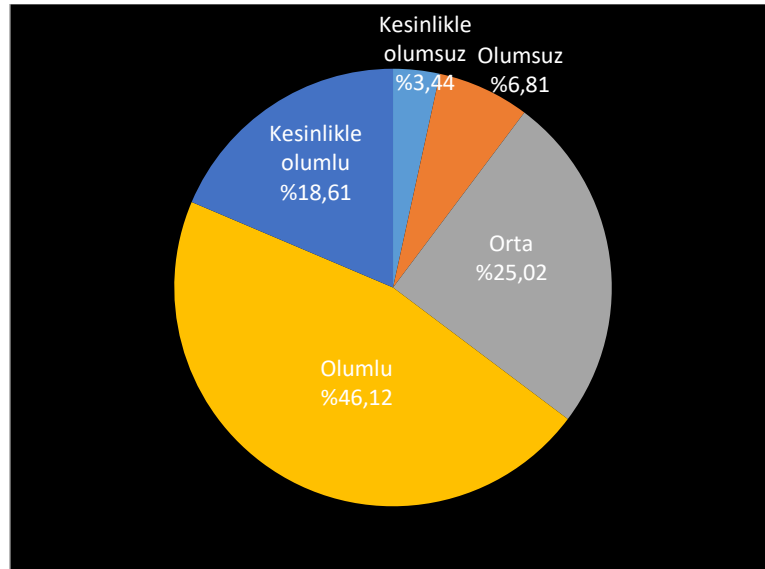




### Resmî okul ve kurumlar ayrıntılı memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.

Grafik 2: Resmî ve Kurumlar Memnuniyet Oranları

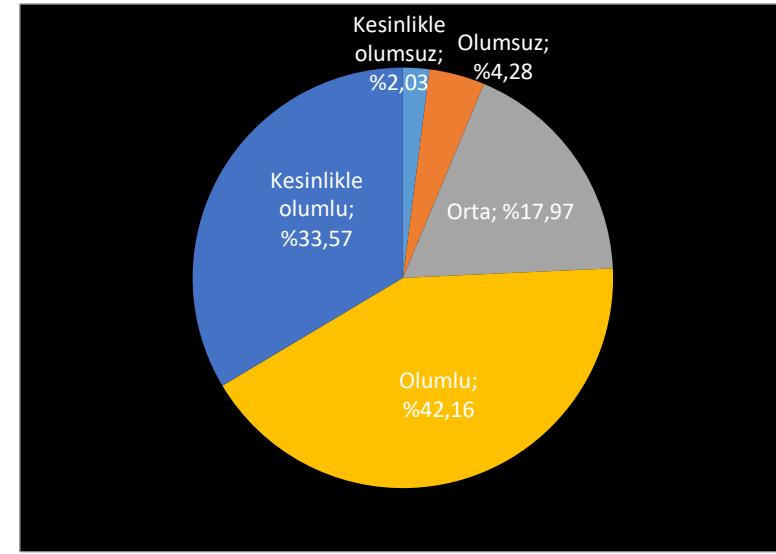


Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %89,75’tir. Bu cevapların da %46,12 gibi çok büyük bir bölümünün olumlu cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.

### Özel okullar ayrıntılı memnuniyet oranları

Özel okulların ayrıntılı memnuniyet oranlarının belirlenmesinde, resmî okul ve kurumların memnuniyet oranlarının belirlenmesinde esas alınan yöntem uygulanmıştır.

Grafik 3: Özel Okullar Memnuniyet Oranları



Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %93,69’dur. Bu cevapların da oldukça büyük bir bölümünün olumlu (%42,16) ve kesinlikle olumlu (%33,57) cevaplar alanında toplandığı gözlenmektedir.

### 2. Dış Paydaş Anketi

Dış paydaş anketimiz Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 27 Mart-24 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır.

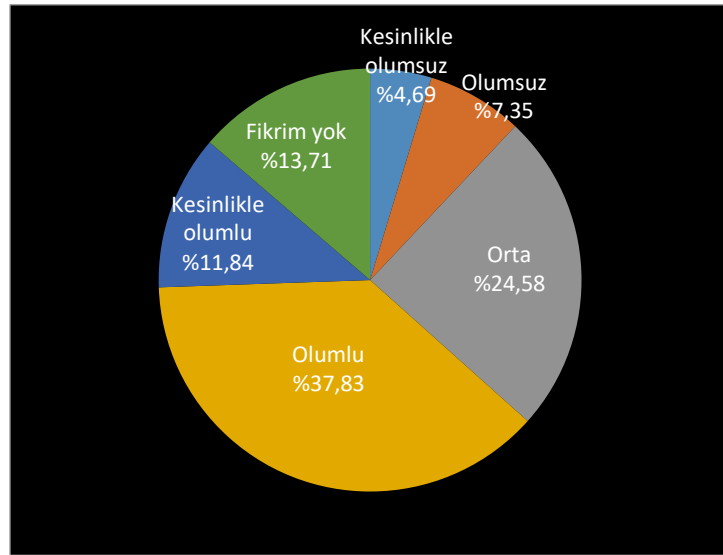
Anketimizde toplam 44 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

Dış paydaş anketimize 20.588 velimiz katılmış ve genel memnuniyet oranı %74,25 olmuştur.

### Dış Paydaş Anketi ayrıntılı memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir. “Fikrim yok” olarak işaretlenen seçenek ise kendi başına oranlanmıştır.

Grafik 4: Dış Paydaş Memnuniyet Oranları



## Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz Müdürlüğümüzün kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

### Kurum Kültürü Analizi

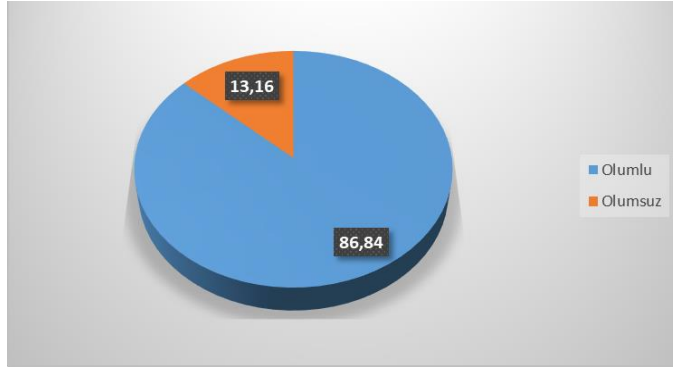
Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 28 Ağustos-13 Eylül arasında anket.meb.gov.tr adresi üzerinde Müdürlüğümüz çalışanlarına (İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, İl Millî Eğitim Şube Müdürü, öğretmen, şef, memur ve diğer personel) yönelik Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Anketimiz Kararlara Katılım, İş Birliği, Bilginin Yayılımı, Öğrenme, Kurum İçi İletişim, Değişime Açıklık, Stratejik Yönetim, Ödül Ve Ceza Sistemi başlıkları altında bu konulara ilişkin çalışan algısını belirlemeye yönelik 29 sorudan oluşturulmuştur. Anketimizde katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

Kurum Kültürü Değerlendirme Anketimize 48’i yönetici, 351’i kurum çalışanı olmak üzere toplam 399 kişi katılmıştır.

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50’nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır. “Kesinlikle katılıyorum”, “Katılıyorum” ve “Orta düzeyde katılıyorum” tercihleri olumlu kabul edilmiş; “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle katılmıyorum” tercihleri ise olumsuz olarak kabul edilmiştir. Genel memnuniyet oranı değerlendirildiğinde katılımcıların %86,84’ünün memnuniyetini, % 13,16’sının ise memnuniyetsizliğini ifade ettiği belirlenmiştir.

Grafik 5: Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi Genel Memnuniyet Oranları



Anket sonuçlarından elde edilen verilere Müdürlüğümüzün en güçlü olduğu yönlerin şunlar olduğu belirlenmiştir:

- Yöneticilerle kurulan iletişim
- Çalışanların bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması
- Üst yönetimin Stratejik Planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini sahiplenmesi
- Bilgilerin açık ve anlaşılır şekilde paylaşılması
- Rutin işlerin yanı sıra stratejik alanlara da odaklanılması

Anket sonuçlarından elde edilen verilere göre Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık yönlerinin ise şunlar olduğu belirlenmiştir:

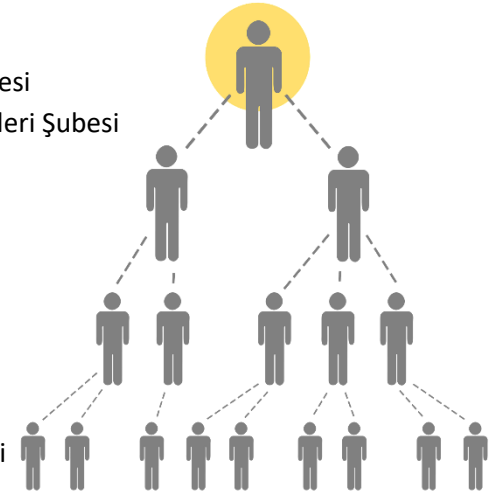
- Ödül ve ceza sisteminin etkin şekilde uygulanması
- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmalar
- Çalışanlara karar verme ve inisiyatif alma konusunda fırsat verilmesi
- Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi

Kurum Kültürü Değerlendirme Anketinin analizleri rapor haline getirilerek Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmuştur.

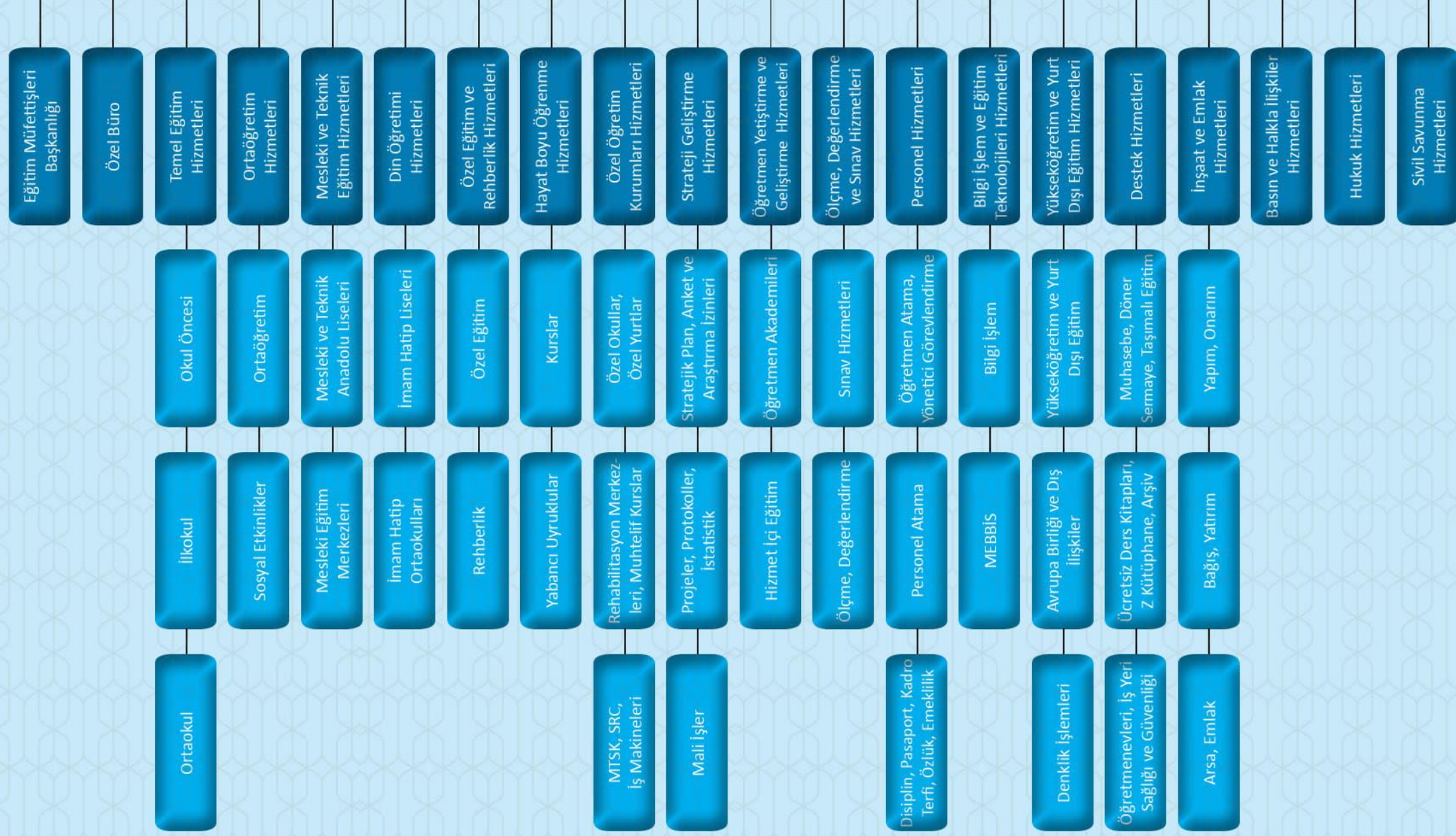
## Teşkilat Yapısı

İl Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Hizmet birimleri alfabetik sırayla aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Birimi
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
3. Destek Hizmetleri Şubesi
4. Din Öğretimi Şubesi
5. Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
6. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
7. Hukuk Hizmetleri Birimi
8. İnşaat ve Emlak Şubesi
9. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
10. Ortaöğretim Şubesi
11. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
12. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
13. Özel Büro/Özel Kalem
14. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
15. Özel Öğretim Kurumları Şubesi
16. Personel Hizmetleri Şubesi
17. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
18. Strateji Geliştirme Şubesi
19. Temel Eğitim Şubesi
20. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi



# İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü



## İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, idarenin amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda görev yapan personelin bağlı olduğu Genel Müdürlüğe ve öğrenim durumuna göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6: İlimizde Görev Yapan Personelin Bağlı Olduğu Genel Müdürlüğe ve Öğrenim Durumuna Göre Tablosu (Temmuz 2023 verileri)

Bağlı Olduğu Birim	Doktora	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Lisans	Enstitü ve Ön Lisans	Lise	Genel Toplam
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	16	142	95	573	192	446	<b>1.464</b>
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	11	99	172	1.044	533	1.016	<b>2.875</b>
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		4	6	17	5	2	<b>34</b>
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	68	1.305	1.794	13.254	102	58	<b>16.581</b>
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	8	75	93	581	56	30	<b>843</b>
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	89	1.608	1.562	13.352	174	110	<b>16.895</b>
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	112	1.673	2.993	12.513	128	80	<b>17.499</b>
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü		1	3				<b>4</b>
Ölçme, Değerlendirme ve sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü			3				<b>3</b>
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	43	358	260	3.507	50	26	<b>4.244</b>
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	129	3.130	4.526	62.949	1.120	275	<b>72.129</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>476</b>	<b>8.395</b>	<b>11.507</b>	<b>107.790</b>	<b>2.360</b>	<b>2.043</b>	<b>132.571</b>



Tablo 7: İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Modüller Listesi

Sıra	Modül İsmi	Web Adresi	Açıklama
1	Öğretmenler Sanatla Buluşuyor	<a href="https://istanbul.meb.gov.tr/kultursanatplatformu">https://istanbul.meb.gov.tr/kultursanatplatformu</a>	Proje takibi
2	Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/iyiornekler">http://istmem.meb.gov.tr/iyiornekler</a>	Proje takibi
3	Materyal	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/materyal">http://istmem.meb.gov.tr/materyal</a>	Proje takibi
4	Veli Akademisi	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi">http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi</a>	Proje takibi
5	Akademi	<a href="https://istanbulakademi.meb.gov.tr">https://istanbulakademi.meb.gov.tr</a>	Proje takibi
6	Hijyenik Okullar	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/hijyenikokullar">http://istmem.meb.gov.tr/hijyenikokullar</a>	Proje takibi
7	Özel Eğitim	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/ozelegitim">http://istmem.meb.gov.tr/ozelegitim</a>	Özel eğitim kurumlarının her sınıf seviyesinde öğrenci kontenjanı, mevcut öğrenci sayısı ve sırada bekleyen öğrenci sayısı takibi
8	Destek	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/destek">http://istmem.meb.gov.tr/destek</a>	Proje takibi
9	İstanbul Bilim Olimpiyatları	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/isbo">http://istmem.meb.gov.tr/isbo</a>	Proje takibi
10	Tasarım Beceri Atölyeleri	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/tba">http://istmem.meb.gov.tr/tba</a>	Tasarım Beceri Atölyeleri başvuru takip ve bilgilendirme sistemi
11	İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Uyum Sınıfı Programı	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/uyumsinifi">http://istmem.meb.gov.tr/uyumsinifi</a>	Bakanlığımızın 2020/7 sayılı Genelgesi kapsamında ilimizde açılan uyum sınıflarında görev yapmak üzere, Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitiminin Desteklenmesi Projesi (PIKTES) kapsamında iller arası isteğe bağlı yer değişikliği ile ilimize atanan Türkçe Öğreticilerin tercihlerini yapacakları sistem
12	Anket İzin	<a href="http://istanbul.meb.gov.tr/stratejibolumu">http://istanbul.meb.gov.tr/stratejibolumu</a>	Akademik araştırmalar için resmî izin işlemlerinin yapıldığı sistem
13	Anadolu Mektebi	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/anadolumektebi">http://istmem.meb.gov.tr/anadolumektebi</a>	Proje takibi

14	AB Projeler	<a href="http://istmem.meb.gov.tr/abprojeler">http://istmem.meb.gov.tr/abprojeler</a>	Proje takibi
15	Okul Portfolyo Sistemi (OPSİS)	<a href="https://istmem.meb.gov.tr/opsis/">https://istmem.meb.gov.tr/opsis/</a>	İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Okul Portfolyo Projesi

Müdürlüğümüzde bulunan diğer teknoloji kaynakları ise şu şekildedir:

Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Malzeme adı/türü	Adedi
Bilgisayar kasaları	505
Bulaşık yıkama makineleri ve ekipmanları	8
Çok fonksiyonlu yazıcılar	65
Dizüstü bilgisayarlar	367
Ekranlar	502
Evrak imha makineleri	3
Faks cihazları	24
Fotokopi makineleri	22
Klimalar	59
Lazer yazıcılar	83
Masaüstü tarayıcılar	51
Projektörler, projeksiyon cihazları	5
Televizyonlar	6
Diğer bilişim malzemeleri	388



## Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır. Aşağıda yer alan tabloda Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçenin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir. 2023 Yılı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo 9: Mali Kaynaklar Tablosu

Ödenek türü	Toplam alınan ödenek	Toplam harcanan
Personel giderleri	1.010.791.827,90	1.010.791.827,90
Sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri	237.495.567,48	237.495.567,48
Mal ve hizmet alım giderleri	24.427.909,50	16.106.403,14
Cari transferler	805.902,86	677.139,43
Sermaye giderleri	0,00	0,00
<b>Genel toplam</b>	<b>1.273.521.207,74</b>	<b>1.265.070.937,95</b>

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

## GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 10: GZFT Analizi Tablosu

Güçlü Yönler	
1	Köklü ve kurum kültürü gelişmiş, aidiyet bilinci yüksek eğitim kurumlarının varlığı
2	Yetişmiş insan kaynağının fazla olması
3	Uluslararası eğitim projelerinin fazla olması
4	Eğitimde teknoloji kullanıma yönelik büyük ölçekli yerel projelerin yönetilmesi
5	Hizmet binasının ve fiziki şartlarının yeterli olması
6	Mezunların ve mensupların okullarına sahip çıkma bilincinin yüksek olması
7	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde ileri düzeyde kullanılması
8	Okul program çeşitliliğinin ileri düzeyde olması
9	Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel faaliyetlerin kurumumuzca etkin bir şekilde yürütülmesi
10	Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim programlarının varlığı
11	Mesleki ve Teknik Eğitimde alan ve dal çeşitliliği
12	Mesleki ve Teknik Eğitimde teknolojik alt yapının güçlü olması
13	Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle nitelikli iş birliği protokollerinin yapıyor olması
14	İstanbul'a özgü Okul-Sanayi İş Birliği İstanbul Modeli ve Üreten Okullar Projesi gibi projelerin varlığı
15	Dış paydaşların süreçlere katılım oranının yüksek olması
16	İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin ve okulların proje üretme konusunda motivasyonlarının yüksek olması
17	Ailelerin eğitim öğretim sürecine dâhil olma konusunda bilinç düzeyinin yüksek olması
18	Yaygın eğitim alanında kurum sayısının ve kurs programlarının sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması
19	Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında özel sektörle iş birliği imkânlarının fazla olması
20	Kurumun tanınır ve kabul edilir olması



## Zayıf Yönler

1	Okullar arası başarı farklarının bazı bölgelerde yüksek olması	11	Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi
2	Derslik sayısının yeterli olmaması	12	Uzmanlık gerektiren alanlarda çalışan personele verilen hizmet içi eğitimin yetersiz olması
3	İkili öğretimin devam ediyor olması	13	Okullarımızdaki eğitsel araç ve gereçlerin sürekli artan ihtiyacı karşılamakta yetersiz kalması
4	Geçici koruma altındaki yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına uyumda zorlanması	14	Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
5	Bazı okullarımızın artan sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ihtiyacını karşılayacak fiziki alanlar ve donatılar açısından yeterli olmaması	15	Öğretmenlerin sürekli artan hizmet içi eğitim taleplerinin gereği gibi karşılanamaması
6	Nüfusa göre ortaöğretimde okul ve derslik sayısının yetersiz olması	16	Ulaşım yoğunluğunun gezi, gözlem ve inceleme konusunda engeller oluşturması
7	Kadrolu eğitim öğretim hizmetleri dışındaki personel sayısının yetersiz olması, ilçeler arası dağılımının dengesiz olması	17	Meslek Liselerine yönelik olumsuz algı
8	Özel eğitim öğretmeni norm açığı	18	Halk Eğitimi Merkezi kurslarına erişimde güçlüklerin yaşanması
9	Sınıfında özel eğitim öğrencileri olan öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyacı	19	Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerde gerekli güncellemelerin zamanında yapılamaması
10	Ulaşım güçlükleri nedeniyle saha ziyaretlerine yeterli zaman ayıramaması	20	Ölçme ve değerlendirmede standardın istenen düzeyde olmaması

## Fırsatlar

1	Yetiştirilmiş ve nitelikli insan kaynaklarının zengin olması	11	Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması
2	Geniş paydaş kitlesinin bulunması	12	Paydaşlarla ilişkilerin ve iletişimin güçlü olması
3	Güçlü iş birliği yapılabilecek paydaşların (STK'lar, üniversiteler) bulunması	13	Özel eğitimle ilgili yüksek duyarlılık
4	Eğitim ve sağlık imkânlarının fazla olması	14	İlimizin ulusal ve uluslararası organizasyonlara ev sahipliği yapması
5	Kurum dışı sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların fazla ve erişilebilir olması	15	Kurumlarımıza hayırseverlerin, belediyelerin ve sivil toplum kuruluşlarının katkılarının olması
6	Ulaşım ağının çeşitli ve yaygın olması	16	Reel sektör ile protokol yapılabilme imkânının fazla olması
7	Özel öğretim kurumlarının çeşitliliği ve fazla olması	17	Sosyal medya aracılığıyla Müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması
8	İstanbul'un sanayi ve kültür şehri olması	18	İstanbul'un kültürel, ekonomik ve tarihsel dokusu
9	Üniversite ve araştırma merkezlerinin sayısının fazlalığı	19	Ticari kuruluşların ve iş kollarının çeşitliliği nedeniyle kursiyerlere sağlanan imkânların yüksek olması
10	İstanbul'da üretim ve hizmete dayalı sektörel kapasitenin fazlalığı	20	Okul dışı öğrenme ortamlarının çeşitliliği

Tehditler			
1	Sürekli iç ve dış göçler	8	Özel okulların yapılaşmasına elverişli alanların yetersiz olması
2	Demografik dağılımın dengesiz olması	9	Üretim ve hizmet sektörünün küresel dalgalanmalardan etkilenmesi
3	Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı	10	Göçler nedeniyle okumaz-yazmaz nüfusunun varlığı
4	Sosyal ve ekonomik eşitsizliklerin varlığı	11	Kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının aynı zamanda internet ve sosyal medya bağımlılığını artırması
5	Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının, belirlenen hedefleri olumsuz etkilemesi	12	Ulaşım problemleri ve trafik yoğunluğu
6	Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı	13	Ulaşım güçlüklerinin öğrencilerde yorgunluk ve yılgınlık duygusu oluşturması
7	Okul binaları çevresinde zararlı alışkanlık oluşturabilecek mekânların varlığı	14	Özel eğitim tanılama sürecini kabullenemeyen ailelerin varlığı

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.



### 3. Bölüm

# Geleceğe Bakış

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI

## Misyonumuz

Bireysel farklılıkları gözetererek bireylerin zihinsel, bedensel ve sosyal açıdan gelişimlerini desteklemek, Türkçe dil yeterlilikleriyle analitik düşünme yeteneklerinin gelişimine rehberlik etmek ve fırsat eşitliği temelinde becerilerinin ölçülmesini sağlamak.

## Vizyonumuz

Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek millî ve manevi değerlere bağlı nesiller yetiştirmek.

## Temel Değerlerimiz

Fırsat Eşitliği

Estetik Duyarlılık

Analitik Bakış ve Eleştirel Düşünce

Çevreye ve Canlıların Hayat Hakkına Duyarlılık

Manevi Değerlere Bağlılık

Katılımcılık ve İstişare Kültürü

Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık

Yeniliğe ve Yenilenmeye Açıklık

Liyakat

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

### AMAÇ 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

### AMAÇ 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.





**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

### AMAÇ 3 Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

**Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

### AMAÇ 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**AMAÇ 5**

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlıvısa ve millî suura sahip sahsivetli ve üretken öğrenciler vetistirmek.

**Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değışikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2:** Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.3:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

**AMAÇ 6**

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

**AMAÇ 7**

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1:** Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 7.2:** Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

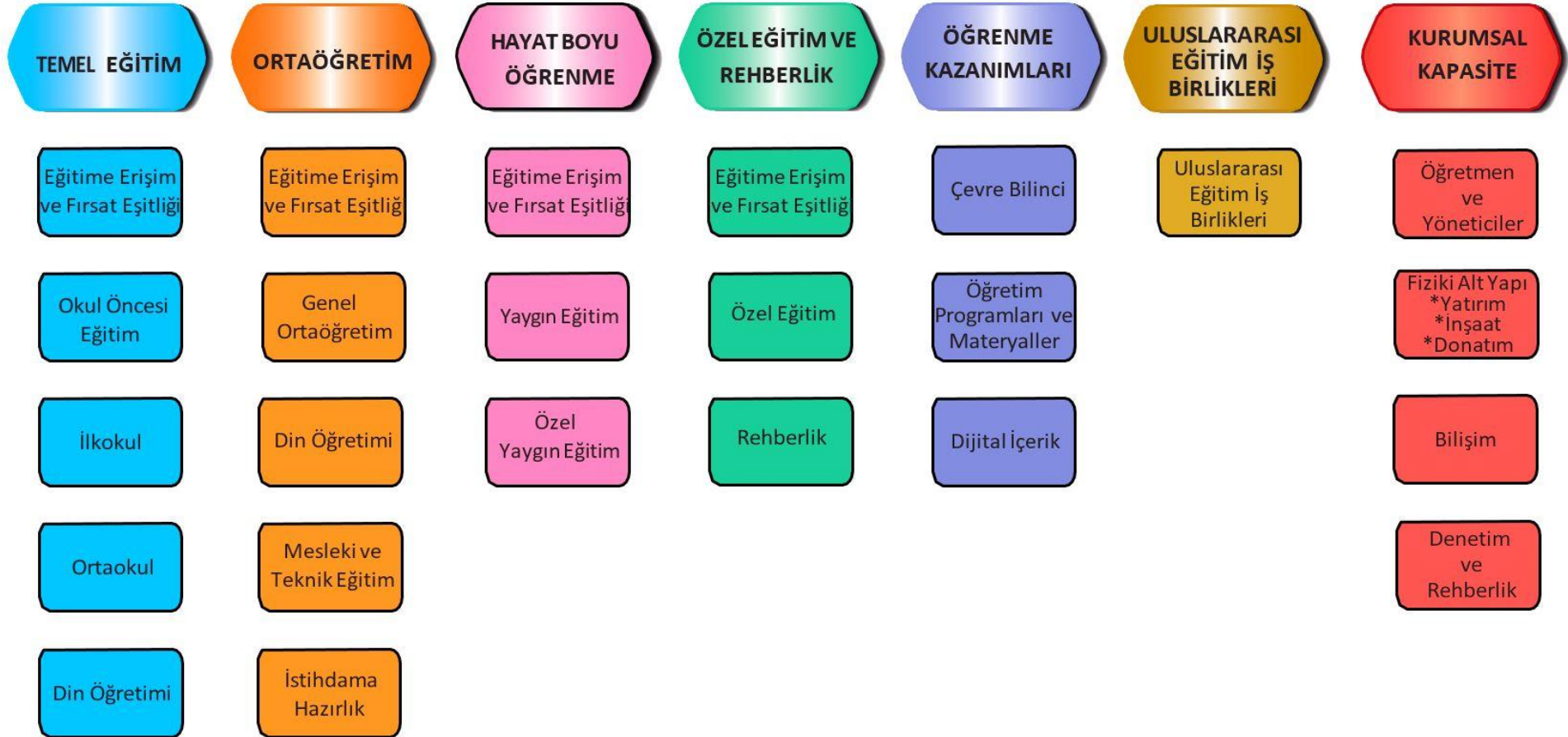
**Hedef 7.3:** İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

**Hedef 7.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.



## T.C. İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

### 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 3: İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Diyagramı

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji,

Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 16 strateji,

Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 12 performans göstergesi ile 15 strateji,

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 12 strateji,

Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 7 strateji,

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji,

Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 12 performans göstergesi ile 13 strateji

olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 7 Tematik Amaç, 25 Hedef, 68 Performans Göstergesi ve 86 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	6-9 yaş	30	96,17	96,40	96,60	96,80	97,00	97,20
	10-13 yaş	30	95,14	95,40	95,60	95,80	96,00	96,20
<b>PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	İlkokul	20	49,29	49,20	49,10	49,00	48,90	48,80
	Ortaokul	20	26,70	26,60	26,50	26,40	26,30	26,20
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İEŞM, BİETSİM, DÖŞM, DHŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						

	S 1.1.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.
	S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
	S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		69.646.585 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması</li> </ul>

**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	25	63,04	65,00	68,00	71,00	75,00	79,00	
<b>PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	3-5 yaş	25	49,53	50,00	52,00	54,00	56,00	57,00
	4-5 yaş	25	60,64	62,00	63,00	65,00	70,00	75,00
<b>PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	25	0	1.250	2.500	3.750	5.000	6.250	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabarak geliştirilecektir.						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması</li><li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li><li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.065.579 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li><li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li><li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li><li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li><li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li><li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li><li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li></ul>



**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	15	57,28	58,00	60,00	62,00	64,00	66,00
	Ortaokul	15	45,97	47,00	49,00	51,00	53,00	55,00
<b>PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	İmam Hatip Ortaokulu	10	88,00	89,00	90,00	91,00	92,00	93,00
<b>PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	10	2,90	3,50	4,00	4,50	5,00	5,50
	Ortaokul	10	1,80	2,50	3,00	3,50	4,00	4,50
<b>PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>		10	0	5,00	10,00	15,00	20,00	25,00

PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
	İlkokul	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
	Ortaokul	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	1.268.917.461 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>							

## İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	20	15,18	16,00	17,00	18,00	19,00	20,00	
<b>PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	38,45	40,00	41,00	42,00	43,00	45,00	
<b>PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	25	5,51	5,25	5,00	4,75	4,50	4,25
	Ortaokul	25	7,75	7,50	7,25	7,00	6,75	6,50
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						

	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		1.268.917.461 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>	25	98,89	99,00	99,10	99,20	99,30	99,40	
<b>PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)</b>	Genel Ortaöğretim	6,00	5,75	5,50	5,25	5,00	4,75	
	İmam Hatip Liseleri	25	9,00	8,50	8,25	8,00	7,75	7,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim	10,77	10,50	10,25	10,00	9,75	9,50	

PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	5,67	5,50	5,25	5,00	4,75	4,50
	İmam Hatip Liseleri		4,30	4,00	3,75	3,50	3,25	3,00
	Mesleki ve Teknik Eğitim		25,30	24,50	24,00	23,50	23,00	22,50
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	65,60	66,00	67,00	68,00	69,00	70,00
	İmam Hatip Liseleri		75,00	76,00	77,00	78,00	79,00	80,00
	Mesleki ve Teknik Eğitim		60,00	61,00	62,00	63,00	64,00	65,00
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	2.148.291.837 TL							

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li><li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li><li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışlar olması</li><li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li><li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li><li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li></ul>



**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

<b>Amaç 2</b>	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	50	121	125	130	135	140	145
<b>PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	50	2,85	3,25	3,75	4,25	4,75	5,25
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM
Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>	
Maliyet Tahmini	30.725.966 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>	

## İhtiyaçlar

- Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
- Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi
- Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
- Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	50	66	70	75	80	85	90
<b>PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	50	42	43	46	50	55	60
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	OŞM, ÖERHŞM						

Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini		23.119.228 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması</li> <li>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.4.1 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	400	500	600	700	800
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	3.146	3.250	3.350	3.450	3.550	3.650
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	OŞM, ÖERHŞM						

Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini		13.836.249 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

<b>Amaç 2</b>	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İstihdama Hazırlık							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	81,26	81,30	81,40	81,50	81,60	81,70
	Mezunların memnuniyet oranı		82,09	82,20	82,30	82,40	82,50	82,60
<b>PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>		30	11.200	11.500	11.800	12.100	12.400	12.700
<b>PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>		30	9.065	9.500	10.000	10.600	11.200	11.800
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							



İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.5.1	Mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktalarının kurulması ve mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> </ul>
Maliyet Tahmini		1.371.464.602 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> </ul>

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	30	0,18	0,19	0,20	0,21	0,22	0,23
<b>PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	40	4	5	6	7	8	9
<b>PG 3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	30	74,16	75,00	75,50	76,00	77,00	78,00
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖERHŞM						
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.					

	S 3.1.2	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.
	S 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.
	S 3.1.4	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması</li> <li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		10.664.177 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması</li> </ul>

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	30	5,44	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
<b>PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	25	57,97	59,00	60,00	61,00	62,00	63,00
<b>PG 3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	20	0	1	1	2	2	3
<b>PG 3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı</b>	25	5.489	5.500	5.510	5.520	5.530	5.540
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM						

Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.
	S 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.
	S 3.2.4	Olgunlaşma enstitülerinin kurum esaslı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha özel alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.
	S 3.2.5	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
Maliyet Tahmini		13.330.221 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	30	18.063	18.100	18.200	18.300	18.400	18.500
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	99.885	105.000	115.000	125.000	135.000	145.000
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	40	4.763	5.150	5.650	6.150	6.750	7.500
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, DHŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 3.3.1	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.					

	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.
	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		246.485.400 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun olarak hazırlanan program sayısı</b>	50	19	21	23	25	27	30
<b>PG 3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	50	22.663	22.700	22.770	22.840	22.910	22.980
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 3.4.1	Özel yaygın eğitim kurumlarındaki programların güncel uluslararası standartlarda uygulanması sağlanacaktır.					
	S 3.4.2	Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.					
	S 3.4.3	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.					



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li><li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	63.754.433 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li><li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li><li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li><li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li></ul>

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

<b>Amaç 4</b>	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	40	75,00	75,50	76,00	76,50	77,00	77,50	
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	Eğitim verilen personel sayısı	30	2.198	2.250	2.300	2.350	2.400	2.450
	Eğitim verilen veli sayısı	30	2.042	2.500	3.000	3.500	4.000	4.500
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM							

<b>Stratejiler</b>	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		23.054.044 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

<b>Amaç 4</b>	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>	40	420	440	460	480	500	520
<b>PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	30	582	600	620	640	660	680
<b>PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>	30	7.600	7.800	8.000	8.200	8.400	8.600
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.					
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.					

	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		1.628.279.606 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması</li> </ul>

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

<b>Amaç 4</b>	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Rehberlik							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	Öğrenci Sayısı	25	1.662.802	1.700.000	1.750.000	1.800.000	1.850.000	1.900.000
	Öğretmen Sayısı		162.640	162.750	163.000	163.250	163.500	163.750
<b>PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		25	0	1.250	1.275	1.300	1.325	1.350
<b>PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>		25	142	150	160	170	180	190
<b>PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı</b>		25	240	250	275	300	325	350
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM							



<b>Stratejiler</b>	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.
	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>	
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.304.521 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>	

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	893	925	975	1.075	1.200	1.350
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	3.903	3.925	3.950	4.000	4.050	4.100
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.					
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.					
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.					



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li><li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li><li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.522.914 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li><li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li><li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li><li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li><li>• Su tasarrufunun sağlanması</li><li>• Atıkların yönetilmesi</li></ul>

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 5.2</b>	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretim Programları ve Materyaller						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	12,40	13,00	13,50	14,00	14,50	15,00
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	4,30	5,00	5,50	6,00	6,50	7,00
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						

Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması</li> <li>Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini		102.219.520 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması</li> <li>Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması</li> <li>Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması</li> </ul>

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

<b>Amaç 5</b>	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 5.3</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Dijital içerik						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 5.3.1 Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin gelişmesi doğrultusunda düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim kurslarının sayısı</b>	50	626	630	635	640	645	650
<b>PG 5.3.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)</b>	50	9,87	10,00	10,50	11,00	11,50	12,00
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.					
	S 5.3.2	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.					

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması</li><li>• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	102.219.520 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması</li><li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması</li><li>• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması</li><li>• Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması</li></ul>

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

<b>Amaç 6</b>		<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 6.1</b>		Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı</b>		100	296	300	310	320	330	340
<b>Sorumlu Birim</b>		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.						
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış politikadaki değişimler</li> <li>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>Bürokratik gecikmeler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>		122.044.577 TL						
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>						

## İhtiyaçlar

- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile T¼rkiye'nin etki alanının artırılması
- Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden g¼çlendirilmesi
- Ülkemiz ile yabancı ÷lkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>							
<b>Hedef 6.2</b>	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı</b>	Öğretmen	50	280	282	285	290	295	-
	Öğrenci		386	390	395	405	415	-
<b>PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı</b>	Okul eğitimi	50	155	156	157	158	160	-
	Mesleki eğitim		41	42	43	44	45	-
	Yetişkin eğitimi		39	40	41	42	43	-
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM							





Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.
	S 6.2.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</li> <li>• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>• Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini		183.066.865 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</li> <li>• Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması</li> <li>• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması</li> <li>• Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi</li> </ul>

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 7</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)</b>	40	37,90	40,00	43,00	46,00	50,00	55,00
<b>PG 7.1.2 Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı</b>	30	6.793	6.800	6.825	6.850	6.875	6.900
<b>PG 7.1.3 Hizmet içi eğitim programlarına katılan kursiyer sayısı</b>	30	103.322	103.350	103.450	103.550	103.650	103.750
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.					

	S 7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin Müdürlüğümüz Öğretmen Akademileri ve Yönetici Akademileri bünyesindeki programlardan etkin şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.
	S 7.1.3	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması</li> <li>Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		306.658.561 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması</li> <li>Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 7.2: Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

<b>Amaç 7</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 7.2</b>	Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	50	47	50	52	54	57	60
<b>PG 7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	50	267	270	275	280	285	300
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, SGŞM						
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.					
	<b>S 7.2.2</b>	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.					

	S 7.2.3	Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilmesine destek verilecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>	
<b>Maliyet Tahmini</b>	59.009.813.475 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>	

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 7.3: İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

<b>Amaç 7</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 7.3</b>	İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	25	68.811	69.000	69.300	69.600	69.900	71.200
<b>PG 7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	25	2.636	2.700	2.800	2.900	3.000	3.100
<b>PG 7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	25	1.118	1.250	1.400	1.550	1.700	1.850
<b>PG 7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	25	0	25	125	250	300	500
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 7.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.					
	S 7.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.					



	S 7.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.
	S 7.3.4	Okullara yenilikçi sınıflar kurulacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.890.585.495 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

<b>Amaç 7</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 7.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı</b>	30	0	25	50	75	100	150
<b>PG 7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı</b>	40	348	400	450	500	550	600
<b>PG 7.4.3 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı</b>	30	24	30	35	40	45	50
<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Müdürlüğümüzün Tüm Birimleri						
<b>Stratejiler</b>	S 7.4.1	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.					
	S 7.4.2	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.					





	S 7.4.3	Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li> <li>• Bakanlığımızca güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması</li> <li>• Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		505.267.744 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li> <li>• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi</li> <li>• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</li> </ul>



## 4. Bölüm



## Maliyetlendirme

## Maliyetlendirme

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

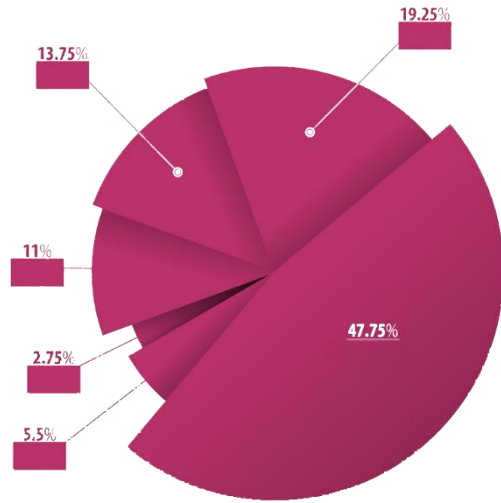
Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 109.200.752.957 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 25 Hedef, 68 Performans Göstergesi ve 86 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 109.200.752.957 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.



Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	9.254.512	12.124.247	14.701.828	16.113.927	17.452.071	69.646.585
	Hedef 1.2	2.921.341	3.220.795	3.921.123	4.996.874	6.005.446	21.065.579
	Hedef 1.3	194.532.147	229.456.452	259.745.896	281.485.423	303.697.543	1.268.917.461
	Hedef 1.4	194.532.147	229.456.452	259.745.896	281.485.423	303.697.543	1.268.917.461
	<b>AMAÇ 1</b>	<b>401.240.147</b>	<b>474.257.946</b>	<b>538.114.743</b>	<b>584.081.647</b>	<b>630.852.603</b>	<b>2.628.547.086</b>
Amaç 2	Hedef 2.1	358.854.265	390.324.785	432.679.415	468.367.482	498.065.890	2.148.291.837
	Hedef 2.2	5.775.384	5.897.564	6.195.193	6.347.842	6.509.983	30.725.966
	Hedef 2.3	4.195.652	4.320.325	4.585.997	4.827.824	5.189.430	23.119.228
	Hedef 2.4	2.291.754	2.511.854	2.781.847	3.021.541	3.229.253	13.836.249
	Hedef 2.5	208.487.329	243.748.632	280.432.541	302.852.456	335.943.644	1.371.464.602
	<b>AMAÇ 2</b>	<b>579.604.384</b>	<b>646.803.160</b>	<b>726.674.993</b>	<b>785.417.145</b>	<b>848.938.200</b>	<b>3.587.437.882</b>
Amaç 3	Hedef 3.1	1.745.458	1.907.054	2.142.318	2.346.542	2.522.805	10.664.177
	Hedef 3.2	2.145.456	2.406.746	2.628.741	2.913.197	3.236.081	13.330.221
	Hedef 3.3	45.110.365	47.523.983	49.297.080	51.874.032	52.679.940	246.485.400
	Hedef 3.4	10.049.934	11.453.877	12.750.887	13.998.013	15.501.722	63.754.433
	<b>AMAÇ 3</b>	<b>59.051.213</b>	<b>63.291.660</b>	<b>66.819.026</b>	<b>71.131.784</b>	<b>73.940.548</b>	<b>334.234.231</b>
Amaç 4	Hedef 4.1	4.192.954	4.381.652	4.562.684	4.810.820	5.105.934	23.054.044
	Hedef 4.2	275.987.311	300.852.761	325.655.922	350.290.874	375.492.738	1.628.279.606
	Hedef 4.3	1.695.324	1.847.050	2.060.904	2.242.326	2.458.917	10.304.521
	<b>AMAÇ 4</b>	<b>281.875.589</b>	<b>307.081.463</b>	<b>332.279.510</b>	<b>357.344.020</b>	<b>383.057.589</b>	<b>1.661.638.171</b>
Amaç 5	Hedef 5.1	4.004.215	5.103.874	6.104.582	7.201.325	8.108.918	30.522.914
	Hedef 5.2	10.183.345	15.019.687	20.446.763	25.320.852	31.248.873	102.219.520
	Hedef 5.3	10.183.345	15.019.687	20.446.763	25.320.852	31.248.873	102.219.520
	<b>AMAÇ 5</b>	<b>24.370.905</b>	<b>35.143.248</b>	<b>46.998.108</b>	<b>57.843.029</b>	<b>70.606.664</b>	<b>234.961.954</b>
Amaç 6	Hedef 6.1	16.624.411	20.357.985	24.408.915	28.187.621	32.465.645	122.044.577
	Hedef 6.2	24.554.123	30.874.632	36.613.373	42.111.874	48.912.863	183.066.865
	<b>AMAÇ 6</b>	<b>41.178.534</b>	<b>51.232.617</b>	<b>61.022.288</b>	<b>70.299.495</b>	<b>81.378.508</b>	<b>305.111.442</b>
Amaç 7	Hedef 7.1	40.325.871	51.002.329	61.331.713	72.328.746	81.669.902	306.658.561
	Hedef 7.2	8.061.843.218	9.954.238.757	11.801.962.695	13.741.032.129	15.450.736.676	59.009.813.475
	Hedef 7.3	369.874.658	475.287.654	578.117.099	680.351.089	786.954.995	2.890.585.495
	Hedef 7.4	61.874.321	82.144.985	101.053.549	120.985.546	139.209.343	505.267.744
	<b>AMAÇ 7</b>	<b>8.533.918.068</b>	<b>10.562.673.725</b>	<b>12.542.465.056</b>	<b>14.614.697.510</b>	<b>16.458.570.916</b>	<b>62.712.325.275</b>
<b>AMAÇ TOPLAM</b>		<b>9.921.238.840</b>	<b>12.140.483.819</b>	<b>14.314.373.724</b>	<b>16.540.814.630</b>	<b>18.547.345.028</b>	<b>71.464.256.041</b>
<b>GENEL YÖNETİM GİDERİ</b>		<b>5.473.155.832</b>	<b>6.799.119.224</b>	<b>7.865.811.172</b>	<b>8.697.891.628</b>	<b>8.900.519.060</b>	<b>37.736.496.916</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>		<b>15.394.394.672</b>	<b>18.939.603.043</b>	<b>22.180.184.896</b>	<b>25.238.706.258</b>	<b>27.447.864.088</b>	<b>109.200.752.957</b>



## 5. Bölüm

# İzleme ve Değerlendirme

## İzleme ve Değerlendirme

### 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları il yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai

hâle getirilerek Bakanlığımızca belirlenen tarihe kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.



T.C.  
İSTANBUL VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ