

ÇEVRE DOSTU OKULLAR PROJESİ

HAZİRAN 2022 TANITIM BÜLTENİ



İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI



ÇEVRE DOSTU

OKULLAR

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ADINA SAHİBİ

Levent Yazıcı

GENEL YAYIN KOORDİNATÖRÜ

Mustafa Erşahin

YAYIN YÖNETMENİ

Hüseyin Aydın

EDİTÖR

Ayşin Kahramantekin

YAYIN KURULU

Funda Özsoy Erdoğan

Betül Coşkun

Kübra Tetik

YAYIN DANIŞMANLARI

İdris Oğurlu

Gülşen Rabia Çataybay

Macide Işık

GRAFİK TASARIM

Betül Demirci

İLETİŞİM

memcevredestu34@gmail.com



Ayşin KAHRAMANTEKİN

Editör

Sevgili Öğretmenlerimiz,

Millî Eğitim Bakanlığınca öğrencilerimizin, temel eğitim seviyesinden başlayarak, çevre bilincini ve sürdürülebilirlik kavramını uygulamalı olarak öğrenebilmeleri için “Çevre Dostu 1000 Okul Projesi” hayata geçirilmiştir. Bizler de İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak çevre bilinci farkındalığını geliştirmek amacıyla bu proje kapsamında okullarımızın gerçekleştirdiği çalışmaların diğer okullarımıza da ilham olması düşüncesiyle Çevre Dostu Okullar Tanıtım Bülteni’ni sizlere sunmanın sevincini yaşıyoruz.

Toprakla erken yaşta temasa geçen çocukların “doğa zekâlarının” daha hızlı gelişeceği için çocuklarımız doğayla ne kadar çok temas ederse çevre duyarlılıkları da bir o kadar artacaktır. Çevre Dostu 1000 Okul Projesi kapsamında ilimizdeki okullarımızın öncelikli amacı çocuklarımızın, hayatı doğayla iç içe tecrübe edecekleri, emek ve çaba gerektiren öğrenme ortamlarını okul bünyesinde sunabilmeleridir.

Dergimizde, ilimizde Çevre Dostu 1000 Okul Projesi’ni uygulayan okullarımıza yer vererek kısa sürede aldıkları mesafeyi sizlere göstermek istedik. Bunun yanı sıra Çevre Dostu Okul nedir ve böyle bir okul olabilmek için neler yapmak gerekir gibi soruların cevaplarını da içerikte bulabilirsiniz.

Güzel bir başlangıç olan bu projenin tüm okullarımıza ulaşacağı inancı ve heyecanı ile tanıtım dergimizi sizlerle buluşturuyoruz.



Levent YAZICI

İl Millî Eğitim Müdürü

Değerli Meslektaşlarım,

Öğrencilerimize temel eğitim seviyesindeyken çevre bilincini ve sürdürülebilirlik kavramını benimseterek bu kavramlara ilişkin uygulamaları göstermek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığımız tarafından Çevre Dostu 1000 Okul Projesi, hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında; İstanbul'un her ilçesinden en az bir okul olmak üzere 39 ilköğretim okulu ve projenin şartlarını taşıyan bir anaokuluyla beraber toplamda 40 okulumuzda Çevre Dostu Okul Projesi'ni hayata geçiriyoruz. Bu okullarımızın alt yapı ve denetim açısından mümkün olduğunca projenin sürdürülebilmesine uygun hale getirilmesi sağlanacaktır.

Okullarımızda; enerji tüketiminin azaltılması, yenilenebilir enerji ve su tasarrufu sağlanmasının yanı sıra öğrencilerin geri dönüşüm ve sıfır atık konularındaki farkındalıklarını artırmaya yönelik uygulamalara başlanmıştır. Proje kapsamında okullarda yapılacak çalışmaların, tüm okullara örneklik teşkil etmesi ve onların da benzer standartlara ulaşması hedeflenmiştir.

Çocuklara ekoloji ve çevre hakkında bilgi deneyimi kazandırmak, onların duyarlılıklarını artıracaktır. İnsanlar, hayvanlar, bitkiler, toprak, su ve hava ekolojik dengenin birer unsurudur. Çocuklarımızın bu unsurlardan oluşan doğayı sevip korumaları için öncelikle onlara çevre bilinci farkındalığı kazandırılmalıdır.

Çocuklarımızın doğanın bütün unsurlarıyla empati kurmasını sağlamak amacıyla okul bahçelerimiz imkanlar çerçevesinde çevre dostu bahçelere dönüştürüldü. Çevre eğitimlerinde; öğrencilerimizin çevre bilinci kazanarak gelecek nesillere sağlıklı ve temiz bir çevre bırakmalarını sağlamayı amaçlıyoruz. Bu eğitimlerle aynı zamanda çocuklarımıza ekolojik dengeyi ve bu denge içindeki rollerinin önemini kavramaları, çevreyle uyum içinde yaşayabilmelerine dair gelişim göstermelerini hedefliyoruz.

Bakanlığımızın bu projesinin sağlıklı bir şekilde ilerlemesi için okullarımıza gerekli tüm desteği sağlamaktayız. Tüm okullarımızın her yönüyle birer "Çevre Dostu Okul" haline gelmesini temenni ediyorum.



İÇİNDEKİLER

MAKALELER

06 Çevre Dostu Okullar Neler Yapıyor?

• Ayşin KAHRAMANTEKİN

10 Çevre Eğitimi Neden Önemlidir?

• Prof. Dr. İdris OĞURLU

12 Neden Doğada Eğitim ve Çevre Dostu Okul

• Rabia Gülşen ÇATAKBAY

16 Permekültür Nedir?

• Macide IŞIK

60 Çatalca Doğa ve Fen Okulu

• Ayşin KAHRAMANTEKİN

ÇEVRE DOSTU OKULLAR

19 Bekir Sami Dedeoğlu İlkokulu

20 Şair Baki İlkokulu

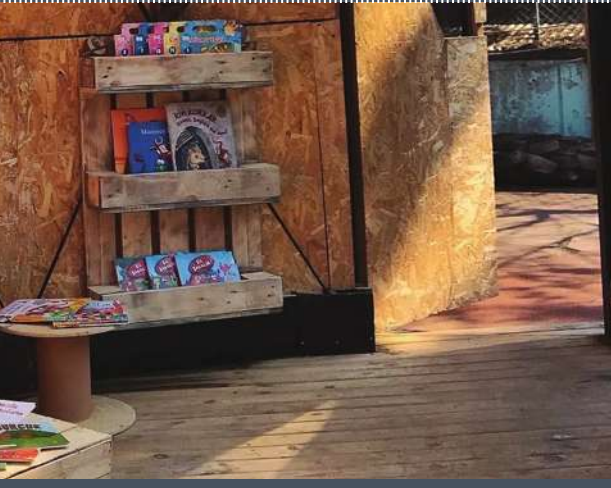
22 Tuzla Binali Yıldırım İlkokulu

24 Bahçeşehir Anaokulu

26 Beykoz Çiğdem İlkokulu

27 Turgut Reis İlkokulu





40 Ergenekon İbrahim Şakir İlkokulu

41 Pendik Mustafa Kutlu İlkokulu

42 Sultangazi Cumhuriyet İlkokulu

44 Ömer Gültekin Yavuz İlkokulu

45 Prof. Dr. Fuat Sezgin İlkokulu

46 Arnavutköy İlkokulu

47 Necda Moralıgil İlkokulu

48 Akşemsettin İlkokulu

49 Baki Gündüz İlkokulu

50 50. Yıl Ahmet Merter İlkokulu

52 Bakırköy Medeni Berk İlkokulu

53 Karacaoğlan İlkokulu

54 Heybeliada İlkokulu

55 Merkez Efendi İlkokulu

56 Şehit Öğretmen Hasan Akan İlkokulu

58 Emlak Konut Şehit Vedat Barçegci İlkokulu

59 Mehmet Akif Ersoy İlkokulu



28 Kağıthane Ziya Paşa İlkokulu

31 Şair Nigar İlkokulu

34 Ümraniye Mehmet Akif İlkokulu

36 Yayla İlkokulu

37 Küplüce Cahit Zarifoğlu İlkokulu

38 Avcılar Toki Salih Şükriye Tokuç İlkokulu



ÇEVRE DOSTU OKULLAR NELER YAPIYOR?

• Ayşin KAHRAMANTEKİN
Çevre Dostu Okullar Eğitim Sorumlusu

"Çevre sorunları ile çevre eğitimi arasında doğrudan bir ilişki olması, öğrencilerin çevre sorunlarına ilişkin bakış açılarını ve farkındalık düzeylerini belirlemek açısından önem arz etmektedir."

Teknolojik ilerlemelerde ve sanayileşmede dikkatsizce ve duyarsızca davranılması, dünyadaki ekolojik dengeyi alt üst etmektedir. Bunun sonucunda ise; kirlenme, canlı türlerinin yok olması, enerji kaynaklarının tükenmesi, kullanılabilir tarım alanlarının azalması, nükleer tehlike, hızlı nüfus artışı gibi çevre sorunları ortaya çıkmaktadır (Borden, 1985, 56).

İnsan ve doğa arasındaki bu etkileşim, insanın yeryüzünde yaşamaya ve kendisine ait yapay çevre oluşturmaya başlamasından bu yana, doğayı tehdit eden bir unsur olmaktadır.

Çevre sorunlarının birçoğuna insanların yaşam şekilleri, sahip oldukları değer yargıları ve tutumlarının neden olduğu dikkate alındığında, çevre problemlerinin giderilmesi için günümüz insanının doğaya bakış açısını değiştirecek, değerlerini ve tutumlarını biçimlendirecek bir eğitim anlayışı benimsenmesi gerekliliği açıkça görülmektedir (Gökçe, vd.2007:451). Çevre sorunları ile çevre eğitimi arasında doğrudan bir ilişki olması, öğrencilerin çevre sorunlarına ilişkin bakış açılarını ve farkındalık düzeylerini belirlemek açısından önem arz etmektedir (Yalçınkaya, 2012 :137-151).

Bakanlığımız, tüm bu bilgiler ışığında öğrencilerimizin duyarlılıklarını artırmak ve çevre dostu nesiller yetiştirmek amacıyla "Çevre Dostu 1000 Okul" projesini hayata geçirmiştir. Finlandiya'nın "Start" Uluslararası başlıklı ödüllü çevre proje yarışmasına katılarak, dünya genelinde resmi/özel tüm anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise ve dengi okul öğrencilerine yönelik olarak düzenlediği yarışmada, 2021-2022 eğitim öğretim yılı dünyanın en iyi 10 projesi arasına girmiş olan bir anaokulumuz da sürece dahil edilmiştir. İstanbul'un Çevre Dostu Okullarındaki ,çevreye dost etkinliklerin, bahçe çalışmalarının, bina yapılarının, enerji üretim ve tüketim yöntemlerinin diğer okullarımız tarafından da görülerek uygulanması hedeflenmiştir.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından ilimizde yürütülen çalışmalarda, 39 ilçemizden birer tane ilkokul seçilerek çalışmalara başlanmıştır.

Çevre Dostu Okullar Dört Temelden Oluşmaktadır:

Bunlardan ilki; su tasarrufu temasıdır. Su tasarrufu teması kapsamında, okullarımızda su tasarrufu sağlanmasına yönelik olarak tüm bataryalar fotoselli zaman röleler bataryalarla değiştirilecek, yağmur suyunun bahçenin sulamasında kullanılması amacıyla depolanması için bir sistem kurulacak, öğrencilerimizin kullanımını anlık olarak izleyebileceği ve ara dönem raporları verebilen gösterge panelleri kurulacaktır.

İkinci tamamımız ise enerji tasarrufudur. Bu kapsamda, okullarımızda enerji tüketiminin azaltılmasına ve yenilenebilir enerji sağlanmasına yönelik olarak tüm aydınlatmalar led aydınlatmalar ile değiştirilecek, sensörlü lambalar kullanılacak, kompanzasyon panoları kontrol edilecek ve iyileştirilecek, güneş enerji santralleri kurulacak, ısıtma kazan sistem dönüşümü ile

doğalgaz dönüşümü yapılacak, radyatörlere termostatik vana takılarak öğrencilerimizin elektrik ve doğalgaz kullanımını anlık olarak izleyebileceği ara dönem raporları verebilen gösterge panelleri kurulacaktır.

Üçüncü tema; geri dönüşüm ve sıfır atıktır. Bu kapsamda, okullarımızda öğrencilerin geri dönüşüm ve sıfır atık konularındaki farkındalıklarını artırmaya yönelik sıfır atık kütüphaneleri kurulacaktır. Atıkların ayrıştırılması ve geri dönüştürülebilir olanların üretime tekrar kazandırılması için sıfır atık kutuları okullara yerleştirilecektir. Sebze-meyve atıklarının işlenmesi sonucu doğal gübre elde edilmesini sağlayan kompost makineleri kurulacaktır. Okul binalarında altyapının planlanarak tasarlanması, yenilenme inşaatının yapımında kullanılan malzemelerin seçimi ve malzemelerin hammadde-

lerinin elde edilmesinden itibaren yıkım ve sonrasında açığa çıkan atıkların yönetimine kadar kapsamlı bir inşaat döngüsünün sürdürülebilir ilkeleri çerçevesinde uygulanması sağlanacaktır. Bu sayede yapılan uygulamalarda okul binaları, tam anlamıyla olmasa da sürdürülebilirliğe ilişkin önemli kriterlere sahip hâle getirilecektir. Şu ana kadar okullarımızdaki atık kütüphanelerinin tamamı öğrenci, öğretmen işbirliği ile yaratıcı olarak oluşturulmuştur. Çocuklarımız bu kütüphanelerde kitap okuma vakitlerini, kendilerine verilen özel bir hediye gibi algılayarak geçirmektedirler. Kitap okumanın ciddiyet gerektirdiği bilinciyle, kendi emekleri olan bu eğlenceli ortamları daha çok benimsemektedirler.

Dördüncü tema ise, çevre duyarlılığını artıracak eğitimler ve uygulanacağı doğal bahçelerin oluştu-



rulmasıdır. Ülkemizde birçok ailenin çocuklarını çevre konusunda bilgilendirmesi ve eğitmesi için yeterli bilinçle sahip olmaması nedeniyle sistemli ve düzenli bir biçimde okul öncesi ve ilköğretim sürecinde çevre eğitimlerinin verilmesi gerekmektedir. Çevre eğitimine katkı sağlamak amacıyla yapılan araştırmalarda ülkemizde Okul Öncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim programı içerisinde ele alınan çevre konularının çevre bilincini geliştirme açısından yeterli olmadığı belirtilmektedir (Ünal vd. 1999, Külköylüoğlu 2000, Kızıroğlu 2000, Şimşekli 2001).

Çevre Dostu 1000 Okul projesi kapsamındaki örnek uygulama-

malardan yola çıkılarak öğrencilerimize sürdürülebilirliğin, enerji verimliliğinin, su tasarrufunun, atıkların yönetilmesinin ve çevreye duyarlılığın hem yerel hem de küresel düzeyde ne derece önemli olduğunu anlamlarını sağlayacak eğitimler verilmeye başlanmıştır. Bu eğitimler, okullarda yapılan çalışmalarla öğrencilerimizin görebildiği ve merak ettiklerini sorarak öğrenmelerine katkı sağlayacak etkinliklerle desteklenmektedir. Öğrencilere yaparak ve yaşayarak öğrenebilecekleri ve doğayla direkt etkileşim içinde bulunabilecekleri okul bahçelerinde etkinlik alanları oluşturulmuş ve böylece çevre eğitimleri açık alanlara taşınmaya başlanmıştır. Yükseltmiş sebze yatakları kullanılarak

yeterli toprak zemini olmayan okul bahçelerinde bile etkili tarım alanları düzenlenmiştir. Permakültür felsefesi ile kaliteli üretimin ilkelerinden haberdar olacak olan öğrencilerimizin yer ve zaman tasarrufunun yanı sıra, nöbetleşe ekim sistemini, zirai ilaç kullanmadan kardeş bitkilerdeki böceklerin yardımıyla zararlı olan böceklerden kurtarılma yöntemlerini de öğrenmeleri hedeflenmektedir. Sebze ve meyve yetiştirmenin emek ve sorumluluğunu alan öğrencilerimiz çevre farkındalığını yaşayarak hissetmeye başlamışlardır. Okul bahçelerine kurulan böcek otelleri sayesinde öğrencilerin böceklerden korkmak yerine onları keşfetmeleri amaçlanmaktadır. Çünkü doğadan ilham

Bu amaçla çıktığımız yolda, İstanbul ili genelinde çalışmalarımız sürdürülmektedir. Çalışmaların takibi yine İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından titizlikle yürütülmektedir.

Özetle, Bakanlığımızın çevreye ve iklim değişikliğine gösterdiği duyarlılık çerçevesinde öğretmen ve öğrencilerimizle işbirliği içinde çalışmalarımız heyecan içinde ilerlemekte, okullarımızdan gelen geri dönütler ve paylaşımlar da geleceğin çevre dostu nesillerini yetiştirmenin göstergesi olmaya başlamaktadır.

alan icatları yapabilecek mühendislerin küçük yaştan itibaren gözlem yeteneklerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Geleceğimizin, böcek görünce çılgın atan değil, onlardan ilham alan çocuklara ihtiyacı vardır. Naib çölünde susuzluktan çiy tanesiyle kurtulan böcekler gibi sistemleriyle hayrete düşüren canlıları erken yaşlarda bilmeleri hayata fark katabilmeleri için gereklidir. Bitkilerin de oldukça akıllı yöntemler geliştirebildiklerini ve bir zekâlarının var olduğunu keşfedecek okul bahçelerine ihtiyaçları vardır.

Eğitimcilerin çocuklara, çevreyle ilgili bilgilendirerek çevreyi benimsetmeleri, çevre ile ilgili yeterli materyal sağlamaları, özendirici eylemler geliştirmeleri ve uygulama sonuçlarını somutlaştırarak çevre ile ilgili değer yargılarını beslemeleri gerekmektedir. Bu nedenle Çevre Dostu Okul bahçelerinin doğal etkinlik alanlarına dönüştürülüyor olması çok

önemli bir adım teşkil etmektedir.

Okullardaki gündelik sorunların azaltılması ve öğretmenlerin çevre konularında bilgilendirilmesi çevre eğitimine katkı sağlayacak bir diğer unsurdur. Çünkü çevre eğitimi konusunda da ne kadar kapsamlı ve mükemmel programlar hazırlanırsa hazırlansın bu programı uygulayacak öğretmenler de çevreye duyarlı, çevre eğitiminin gerekliliğine inanan, istek ve becerilerini bu yönde geliştirmeye çalışan kişiler olmalıdır. Okul idarelerinin de çevre eğitimini bir ekip işi olarak ele almaları, çalışmaların bir program dahilinde gerçekleşmesini sağlamaları, öğretmenlerin kendi aralarında sorunları tartışabilecekleri ve ortak çözümler üretilip deneyimlerini paylaşabilecekleri düzenlemeler yapmaları, çalışmalar için uygun ortamlar sağlamaları, teşvik edici ve motivasyonu arttırıcı davranışlar sergilemeleri gerekmektedir. Ayrı-

ca, farklı disiplinlerin çevre ile ilgili uygulamaları ve etkinlikleri derslerine entegre edebilmesi de gerekir. Bu konulara yıllık planda yer verilmesi öğretmenlerin çevre konusunu kendi dersleriyle ilişkilendirmesini daha kolay sağlayacağından ders programlarında olabilecek aksamalar da ortadan kalkarak müfredat entegrasyonu sağlanmış olacaktır.

KAYNAKÇA



ÇEVRE EĞİTİMİ NEDEN ÖNEMLİDİR?

• Prof. Dr. İdris OĞURLU

İstanbul Ticaret Üniversitesi Çevre ve Doğa Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi

Günümüzde küresel hâle gelen çevre sorunlarının çözümünün ancak insan bireylerinde davranışların değişmesi, bu değişikliğin ise bireye bilişsel, duyuşsal ve davranışsal alanda istendik yönde beceri, ilgi, tutum ve davranış kazandırmakla mümkün olacağı, bunun için de eğitimden yararlanmak gerektiği bilinmektedir (Geray, 1998; Erten, 2005). Bireylere çevre bilinci ve duyarlılığını kazandırabilecek bağımsız bir çevre veya doğa eğitimi verilmesi ihtiyacı buradan ileri gelmektedir (Kavruk, 2002; Güven, 2014).

Çevre eğitimi çevreyle ilgili olaylara yönelik farkındalığın artmasını sağladığı gibi bireye çevre sorunlarının çözümü için gereken istendik davranışları da kazandırabilmektedir (Çimen ve Yılmaz, 2014; Milton, Cleveland ve Bennett-Gates, 1995). Gerçekten de bugün artık, çevre sorunlarında problemin ana kaynağı ve çekirdek unsurun insan olduğu ortaya çıkmış ve yapılacak öncelikli işin de insan davranışlarının değişmesini sağlamak olduğu iyice anlaşılmıştır (Doğan, 2007; Oğurlu ve ark., 2010).

İyi bir çevre /doğa eğitimi ise doğal bir çevrede gerçekleştiğinde doğaya ilgiyi arttırarak hayata doğayla duygudaşlık kurarak bakmayı sağlaması dolayısıyla önemli olup istendik davranışların kazanılmasını temin edebilmektedir (Palmberg ve Kuru, 2001; Phenice ve Griffore, , 2003 ; Ozaner, 2004; Atasoy, 2006; Güler, 2009).

ÇEVRE

EĞİTİMİ

İnsan-doğa ilişkilerini göz ardı eden, örgün ve yaygın eğitime yeterli şekilde odaklanmayan ve katılımcılığı önemsemeyen “sığ çevreci” yaklaşımlar yetersiz kalmıştır (Tlert, 1998; Noughton ve ark, 2005). Diğer yandan, gelişmekte olan ülkelerde örgün eğitim programlarının doğa-çevre konusunda yetersiz olduğu biliniyorken çevre eğitimleriyle toplumda dikkate değer oranda olumlu değişimler meydana geldiği (Malone ve Tranter,2003; Güler 2009) ve Doğa eğitimi yönündeki etkinliklerin gelişmiş ülkelerde son yılların popüler çalışmaları olarak dikkat çektiği görülmektedir.

Ülkemizde de çevre eğitiminin yetersizliğini vurgulayan Yılmaz ve arkadaşları (2002) gibi yazarlara karşılık son yıllarda örgün eğitim programlarının bu konudaki eksikliğini gidermeye hizmet eden “Doğa Eğitim Projeleri” TÜBİTAK tarafından desteklenerek yaygınlaştırılmaya çalışılan projeler hâline gelmiştir. Doğa eğitim projeleri, doğa ve doğal varlıkların tanıtımı ve korunmasına katkı sağlama potansiyeli olan aktif kitle oluşturabilmek için önemli fırsatlar sunmaktadır. Bu projeler katılımcıların gerek kavramsal gerekse pratik bilgilenme ve bilinç düzeylerinin artmasında önemli bir rol oynamaktadır (Oğurlu ve Alkan, 2012). Söz konusu projeler; olay ve olguların bilimsel bakış açısıyla anlaşılmasını desteklemek, katılımcıları pasif konumundan çıkarıp aktif görevler vererek onları “yapan-yaşayan” konumuna getirmek, bu yolla anlamlı öğrenmeyi sağlamak gibi kazanımları hedeflemektedir (TÜBİTAK, 2015).

Öğretmenler öğretme-öğrenme sürecinin ana unsurudur. Çevre konusunda duyarlı ve bilgili olmaları eğittikleri kitleler ve bunlar üzerinden topluma yayılacak bir çevre bilincinin oluşması için elzemdir. Bunun için öğretmenlerin çevre eğitimine ve bu yönde istikrarlı bir danışmanlığa ve keza kaynak, araç-gereç ve materyale ihtiyaçları bulunmaktadır (Arslan, 1997). Diğer yandan çevre/doğa eğitiminin bilişsel-duyuşsal psikomotor amaçları göz önüne alınacak olursa yine öğretmen ve öğretmen adaylarının bu üç amaca ulaştıracak bir çevre/doğa eğitimi alması gerektiği anlaşılmaktadır. Özellikle öğretmenin öğrenci gözünde rol model olduğu bilinen ilköğretim dönemine damgasını vuran sınıf öğretmeni için bu nokta daha da öne çıkmaktadır (Güven, 2014).

Ülkemizde ve dünyada giderek değeri anlaşılan doğa bilincini ve doğayı koruma fikrini alan öğretmen, devam eden süreçte, öğrencilerine bu

bilgileri aktarmak suretiyle doğa gönüllüsü veya doğanın farkında yeni bir nesil yetiştirebilir. Yeni neslin doğa bilinci ile büyümeleri ise çevre bilincine sahip bireyler hâline gelmeleri için mutlak gereklidir. Bu görev ilköğretimde sınıf öğretmenlerine, ortaöğretimde ise fen bilgisi, biyoloji, coğrafya ve izci lider öğretmenlerine düşmektedir.

KAYNAKÇA



NEDEN DOĞADA EĞİTİM VE ÇEVRE DOSTU OKUL

• Rabia Gülşen ÇATAKBAY

Tuzla Binali Yıldırım Okul Müdürü ve Ziraat Mühendisi

İnsanoğlu kendine emanet edilen dünyayı hoyrat bir biçimde tüketmektedir. Sanayileşme ve insanların doğayı düşünce-sizce kullanması, bireysel tüketim, israf ve savurganlığı çığınca denebilecek hızda artırmakta, bu çılgınlığın beraberinde getirdiği çevre kirliliğini de insanlığın ortak sorunu yapmaktadır. Bununla birlikte endüstrileşmenin geldiği nokta, doğal dengeyi tehdit eder boyutlara gelmiştir ve maalesef geri dönüşü imkânsız çevre felaketleriyle karşı karşıya kalınmıştır (Yücel & Morgül, 1991). Kendini yenileyebilme özelliğine sahip doğal denge, karşı karşıya kaldığı aşırı kirlilikle, artık bu gücünü de kaybetmektedir (Güngör & Ogelman, 2015: 180).

Dünya Sağlık Örgütü'nün (World Health Organization [WHO], 2017) açıkladığı "Sürdürülebilir Bir Dünyayı Miras Almak: Çocuk Sağlığı ve Çevre Atlası" isimli raporda, sağlıklı ve kirliliği az bir çevrenin her yıl beş yaşından küçük çocukların %25'inin yani 1,7 milyon çocuğun hayatını kaybetmesine yol açtığını belirtmiştir. Aynı raporda sanayileşme ile başlayan çevre felaketlerinin önlenmesi ve oluşan zararın telafisi yine insanoğlunun elinde olduğu vurgulanmaktadır. İnsanoğlu kendi yaşamı için doğada değişiklikler

yapmak zorundadır. Ancak, bu değişiklikler ekolojik bütünlüğü bozucu faaliyetlerle değil, koruyucu yönde olmalıdır. Koruyucu önlemleri alacak olan insanoğludur. Çevre ile ilgili bilgi, tutum ve davranışları değiştirmek için okul öncesinden başlamak üzere formal ve informal yollarla eğitimler verilmelidir. Bu görev ilköğretimde sınıf öğretmenlerine, ortaöğretimde ise fen bilgisi, biyoloji, coğrafya ve izci lider öğretmenlerine düşmektedir.

Dünyamızda çevre kirliliğinin yaşamı sınırlayacak kadar artması, çevre bilgisi olan, doğada ve çevresindeki bozulmaları fark eden, edindiği farkındalıkla duyarlılık geliştirmiş, bilinçli bireylerin yetiştirilmesini sağlayacak eğitim programlarının uygulanmasının önemini artırmış ve mecburiyet haline getirmiştir (Özdemir, 2010). Başka bir ifadeyle, bütün dünyada çevre sorunlarının artması sonucunda çevre eğitimi bireysel ve toplumsal bir gereklilik hâline gelmiştir. Çevre eğitimi bireylerin çevre ahlâkını, bilincini, tutumunu ve davranışlarını pozitif yönde geliştirmeyi ve değiştirmeyi amaçlayan eğitimidir (Atasoy & Ertürk, 2008: 108; Gülay-Ogelman & Güngör, 2015). Bu eğitim toplumların çevreyi koruyucu davranış geliştirebilmeleri için çok önemlidir. Çevrenin bozul-

masına tarafsız ve duyarsız kalmamak, yaşadığı çevreye bencil davranışlar sergilememek, çevreye dost davranışlar geliştirmek de çevre bilinci olarak tanımlanmaktadır. Çevre bilgisi ise kişinin çevreye karşı tutum ve çevreye faydalı davranışlarıdır (Ertem, 2004). Bu anlamda çevre eğitiminin amacı çevreye duyarlı ve olumlu davranışlar kazanmış bireyler yetiştirmektir (Çevre ve Orman Bakanlığı, 2004: 452).

Çevre ile ilgili sorunlar arttıkça, çevre eğitiminin gerekliliği daha hissedilir olmuştur. Ülkeler çevre eğitimini desteklemek için çeşitli dernekler kurmaya, eğitim bakanlıkları yeni politikalar geliştirmeye başlamışlardır. Avrupa Birliği ülkelerinde çevre dersleri 1970'li yıllarda müfredata girmiştir. Sivil toplum örgütleri, gönüllü kuruluşlar, yerel yönetimler çevre duyarlılığını arttırıcı çalışmalar yapmaktadır. Ülkemizde de 1991 yılında Çevre Bakanlığının kurulmasıyla Milli Eğitim Bakanlığımızla 1999'da çevre derslerinin zorunlu olması gibi kesin kararları da içeren bir protokol imzalanarak işbirliğine gidilmiştir.

Dünyada çevre eğitimi desteklemek ve çevre eğitimi ile ilgilenen bireylerin ve grupların eğitim, araştırma ve hizmet yoluyla çalışmalarını desteklemek ve çevre okur-yazarı bireyler yetiştirmek amacıyla North American Association for Environmental Education (NAAEE, Kuzey Amerika Eğitim Birliği) adlı dernek kurulmuştur. NAAEE (2010) , Çevre okur-yazarı bireyi, sorunlu bir çevre ile ilgili kararlar alan ve bunlara göre hareket etmek için bilgi, entelektüel beceri, tutum, deneyim ve motivasyona sahip olan; çevresel süreçleri ve sistemleri anlayan;

küresel, sosyal, kültürel, politik, ekonomik ve çevresel ilişkileri analiz edebilen dünya vatandaşı olarak tanımlanmaktadır.

Çevre ve Orman Bakanlığımızın 2004 yılında yayınladığı Türkiye Çevre Atlası'nda sağlıklı bir çevre oluşturmak için zorunlu eğitim yaşındaki çocuklara çevre eğitimi verilmesi gerektiği belirtilmektedir. Çocukların doğar doğmaz başlayan çevre meraklarının içine, çevre ve doğa sevgisini de koymalıyız. Erken çocuklukta olumlu doğa deneyimleri doğa duyarlılığının gelişimi için önemlidir. Öğrencilerde çevre bilincinin ve doğa sevgisinin oluşması erken yaşlarda doğa için geliştirilen empati ile sağlanabilir. İnsanın empati kurabildiği ölçüde farkındalığı artar. Yapılan doğa eğitimleriyle farkındalığı artan çocuk da doğayı, çevreyi sever ve korur. Yapılan pek çok bilimsel çalışma da çocukken yaşanan doğa deneyimlerinin, yetişkinlikte doğayı koruyan, çevreci bakış geliştirmesinde etkili olduğunu göstermiştir (Wells & Lekies, 2006). Bunun için de çevre eğitiminin doğanın içinde gerçekleşmesi gerekliliği vardır. Doğa temelli çevre eğitimleri çocukların çevre bilgilerinde ve ekolojik yaşama ilgilerinde artış sağlamaktadır (Otto & Pensini, 2017).

Doğa deneyimine dayalı okul dışı etkinliklerle yürütülen çevre eğitimi öğrencilerin çevresel farkındalık ve çevresel risk algılarının arttığını göstermiştir (Özdemir, 2010). Yine yapılan çalışmalarda öğrencilerin çevresel bilgi düzeylerinin yüksek olduğu, ancak bu durumun çevreyi koruma davranışlarını doğrudan etkilemediği, doğayla bağ kurmalarını sağlayacak duyuşsal eğitimlerin çevreye yönelik davranışları olumlu yönde etkilediği gös-



Gelecekte sürdürülebilirlik açısından çevre eğitimi, çevre eğitimi içinde de çevreyle empati kurma ve koruyucu davranış sergileme çok önemlidir. Ekolojik dengenin korunması, geri dönüşümün tanıtılması ve faaliyetlerinin artırılması, çevre problemlerinin çözümlerinin bulunması, doğru çevre eğitimi ile gerçekleşebilir. Gün geçtikçe çevre konusunda bilinçli bireyler yetiştirmek daha da önem kazanmaktadır. Çevre bilinci, bütün canlıların yaşam alanı olan çevrenin korunmasına olumlu tutum ve davranışlar geliştirilmesini sağlamaktadır. Birçok ülkede olduğu gibi çevrenin korunması ülkemizde de kanunlara bağlanmıştır. 2872 sayılı Çevre Koruma Kanunu'nun amacı: "Bütün canlıların ortak varlığı olan çevrenin, sürdürülebilir çevre ve sürdürülebilir kalkınma ilkeleri doğrultusunda korunmasını sağlamaktır." şeklinde belirlenmiştir (Resmi Gazete, 1983, 18132: 499).

Çevre eğitiminin okullarda planlı bir şekilde sürdürülmesi amacıyla Çevre Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı 1999 yılında imzalanan protokolle 2003-2004 Öğretim Yılı Uygulamalı Çevre Eğitimi Pilot Projesi yürütülmeye başlanmıştır. Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (United Nations Development Program, [Dp]) belirlediği on yedi sürdürülebilir kalkınma hedefinin içinde iklim değişikliği, yenilenebilir enerji, enerji verimliliği, arazi bozulması, su yönetimi, sürdürülebilir

kalkınma, korunan alanlar ve biyolojik çeşitlilik alanlarında projeleri destekleyerek çevresel bozulmanın durdurulmasını kapsamaktadır (UNDP, 2018).

Sürdürülebilir kalkınma projelerinin içinde atıkların geri dönüşümü ülke ekonomilerinde hatırı sayılır bir yere sahiptir. Geri dönüşümün öncelikli olarak israfı engelleyerek yararlı olabilecek atık maddelerin boşa gitmesini önler, gereksiz enerji kullanımının önüne geçer, hammadde kullanımını azaltır, kalabalık bölgelerde atık malzemelerin problem oluşturmasını engeller(ÇEVKO [Çevre Koruma ve Ambalaj Atıklarını Değerlendirme Vakfı], 2017). Geri dönüşümde, cam, plastik, kâğıt gibi katı atıkların fiziksel ve kimyasal işlemlerden geçirilerek atık oluşumunu önlenmesi ve atıkların tekrar kullanılabilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

Ülkemizde T.C. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, 2017 yılında sürdürülebilir kalkınma ilkeleri çerçevesinde oluşan atıkları kontrol altına almak ve gelecek nesillere daha temiz ve yaşanabilir bir dünya bırakmak adına "Sıfır Atık" projesini hayata geçirmiştir. 26.09.2017 tarihinde gerçekleştirilen Sıfır Atık Projesi Tanıtım Toplantısı ile tüm Türkiye'de uygulanmaya başlayan proje Cumhurbaşkanımızın eşi Emine ERDOĞAN Hanımefendi'nin himayelerinde devam etmektedir.

küresel ısınma, canlıların korunmasında duyarlı davranış göstermelerinin ötesine geçip, artık bu sorunların önüne geçmede inisiyatif almalarında, çevre ve doğa için kararlar almalarında ve uygulamalarında etkili olacaktır. Unutmayalım, yaşamını sürdürmek için doğanın bize ihtiyacı yok, yaşamımızı sürdürebilmemiz için bizim doğaya ihtiyacımız var. Milli Eğitim Bakanlığımızın bu projesi yeryüzüyle anlaşma için bize bir fırsat sunuyor.

KAYNAKÇA

İstanbul için seçilen kırk okulumuz büyük bir heyecanla doğa deneyimi içeren etkinlikler yapmakta, geri dönüşüm, sıfır atık, yenilenebilir enerji kaynakları konusunda eğitimler almaktadır.

“Çevre Dostu 1000 Okul” projesi ile öğrencilerin erken yaşlarda doğa ve çevre eğitimini uygulamalı olarak alabilecek olmaları, gelecek nesillerin iklim krizi,



PERMAKÜLTÜR

37

• Macide IŞIK

Permakültür Eğitimsi

Doğanın denge ve döngülerine zarar vererek iklim değişikliğine, ozon tabakasının delinmesine, çölleşmeye, kirliliklere neden olmaktadır. Ayrıca canlı ekosistemleri ve biyoçeşitliliği ile bizlere bolluk ve bereket sunan, insanlık için en kaliteli yaşam ortamını da yok ediyoruz. Bu nedenle doğayla uyumlu yaşamayı öğrenmek zorunluluğumuz her geçen gün artmaktadır. Bu anlamda büyük şehirlerdeki doğasız yaşam koşulları betonlaşma yüzünden artmaktadır. Okul bahçelerinin çocukların zamanlarının çoğunu harcadığı yerler olduğunu düşündüğümüzde bu alanların doğal alanlara dönüştürülmesinin önemi ortaya çıkmaktadır. Çocuklar permakültür etiği ve ilkelerini kullanarak dünyayı değiştirecekler:

Permakültürün Temel Felsefesi

- Dünyaya Bak
- İnsanlara Bak
- Adil Paylaşım

Permakültür ilkeleri gezegeni, insanları ve kaynak paylaşımını önemseme etiğini geliştirmek için bir yön sağlar. Hayal gücünü kullanarak, doğal sistemleri gözlemleyerek ve doğayla işbirliği çalışmalarında bulunarak, tasarımın çocuklar için doğal bir süreç olduğu keşfedilebilir. Öğrencilerin hayal kurmaları, ilham verici tasarım yapılarının gerçeğe dönüşmesini destekler. Mini habitatlarla sürdürülebilir bir okula doğru ilerlemenin bir yolu olarak ilk adımlar atılabilir.

Permakültür dış mekân sınıfının etkili olması, gerçek bilim pratiğini öğrencilerin ihtiyaçları ve ilgi alanlarıyla ilişkilendirmesi için alanlar oluşturulabilir. Permakültür sınıfında ekolojik habitatların inşası, eğitim pedagojisi evreninde derin bir kavramdır. Günümüzde okul kütüphaneleri ve bilgisayar laboratuvarları öğrenciler için önemli öğrenme araçlarıdır. Çoğu eğitimci okulu onsuz hayal edemez.



Ancak iklim değişikliği gündemde iken birçok eğitimci doğanın önemli dersler verebileceğini kabul etmemektedir. 21. yüzyılda bu tür bilgi okuma ve bilgisayar bilimi kadar önemlidir. Sadece teoride değil pratikte de doğal çevrenizin nasıl çalıştığını anlamak temel bir eğitim ihtiyacı haline gelmiştir.

Yararları

Birçok çalışma, aktif öğrenmenin çevreye faydalarını şimdiden göstermiştir. Öğrenciler yaşam alanlarına dayalı öğrenme deneyimlerine katıldıklarında benlik saygısı ve okula yönelik iyi tutumlar geliştirir. Öğrencilerin sosyal ve davranışsal becerilerini geliştirmek öğretmenler tarafından bildirilen en önemli başarıdır. Zorbalık azalır. Doğa temelli öğrenme deneyimlerinin, çocukların çevreye karşı tutumlarında önemli bir iyileştirme sağlamaktadır.



Çevre dostu okul bahçelerinin yükseltilmiş sebze yataklarıyla ve dikey atık tarım saksılarıyla donatılması, çocuklara doğal öğrenme imkânı sunarken, bilimsel kavramları ve araştırma tekniklerini anlamaları üzerinde olumlu bir etki sağlayacaktır.



Çocuklar kendilerini çevreleyen dünyayı yakından tanıma fırsatını doğada yetişen her şeyin emek ve sorumluluk istediğini yaşayarak öğreneceklerdir. Çocukların günlük yaşam deneyimini okul bahçesinde yaşayarak elde etmesi çok önemli hayat tecrübesi kazandıracaktır.

Günümüz çocuklarının büyük kısmının dört duvar arasında, yalnızca teknoloji ile zaman geçirdikleri düşünüldüğünde okul bahçesinin bu tarz etkinliklerde kullanılması ve doğal oyun alanları hâline getirilmesi çevreye olduğu kadar çocuklarımıza da yarar sağlayacaktır. Ayrıca düşünme ve bütünleştirme için zaman ve fırsat bulacaklardır. Bu yapıcı yaklaşım çocukların doğayla ilgili daha fazla fikir geliştirmesini, sosyal ve doğal hayatı anlamlandırmasını sağlayacaktır. Böylece doğanın, nasıl işlediğine dair kendi oluşturdukları modelleri gözden geçirmeleri ve geliştirmeleri için çocuklara okul bahçesi teşvik edici bir ortam sunmuş olacaktır. Bu ortam; çocuklarımıza sorgulama, merak, araştırma, inceleme (veri toplama) sentez etme, fiziksel güçlerinin farkına varma, tutum, beceri davranış geliştirme ve deneyimleme imkânı sunacaktır.

Çocuğun yaşadığı ve öğrendiği kültürel ve sosyal bağlamlarını da dikkate alarak çocuk merkezli, esnek ve eğlenceli oyun temelli planlamalı etkinlikler gerçekleştirilir. İnteraktif, ilgi çekici, doğal ortamlar, eğlenceli ve etkili eğitim imkânı verirken başarının da anahtarıdır.

Müfredat

Permakültür disiplinler arası bir bilim dalıdır. Birçok bilim dalını içinde barındırır (matematik fizik, kimya, fen, coğrafya, topografya, sosyoloji, tarih jeoloji, hukuk, iklim, yer bilimi vb.) ve okullarımızda kendi müfredatımıza uygun olarak entegre edilebilme imkânı vardır. Dünyayı görmenin yeni yollarıyla bilim ve çevre müfredatındaki yeni eylem yöntemlerini içeren bir müfredat: Açık sınıfa erişim, teoride öğrenilen kavramların hayata geçirilmesine yardımcı olur ve öğrenmeyi kelimenin tam anlamıyla daha canlı hale getirir.

Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise öğrencilerine yönelik haftada 1 gün, 1 etkinlik saati olarak planlama yapılabilir. Program; okulun yıllık, aylık, haftalık programına ve okul kurum kimliğine uyumlu bir şekilde hazırlanır. Aylık ve dönemlik değerlendirmeler yapılır.



Neden Permakültür?

Doğa; çocukların, öğrencilerin, herkesin kendini en iyi hissettikleri eğitim ortamıdır. Dört mevsim kendine hayran bırakan bir atmosferdir, hep cezbedicidir. Doğayı keşfetme ihtiyacı ise tüm çocukların yaradılışında var olan önemli bir özelliktir. Doğa, çeşitli materyalleri değişken ve ilginç ortamlar sunmaktadır. Bu yönüyle doğa, çocukların tüm gelişim alanlarını destekler.

Çeşitliliğe sahip olması, değişim içinde olması, içinde canlı ve cansız öğeleri barındırması, renkli ve estetik olması gibi özellikleriyle doğa, keşif için bizleri daima davet etmektedir. Gelişim özellikleri nedeniyle erken yaşlardan itibaren merak duygusu yaşayan, keşfetmeye istekli ve hevesli olan çocukların doğa bilinci ve sorumluluğu okul bahçesinde deneyimlemesi kritik döneminde çok önemli yaşam tecrübesi kazanmasını sağlayacaktır.

Permakültür çalışmaları doğa temellidir. Çocuklara ilham veren bu ortam onların tüm gelişim alanlarını en iyi şekilde desteklemektedir. Çocuklar sıkışmış dört duvar arası yapıların dışında özgürce hareket ettikleri, koşan, nefes alan, merakını giderecek ilgi çekici bir dünya içerisinde olmalıdır. Etkileşim içinde oldukları bu dünya onların çok yönlü gelişimleri için eşsiz bir fırsat ve kaynaktır.

Çocuğun çevresine karşı duyarlı olabilmesi, çevre hakkında bilgi sahibi olması kendi varlığı ile ilişkilendirmesiyle olanaklıdır ve doğaya karşı saygılı olmak çevreyi öğrenmekle mümkündür. Doğayla uyumlu yaşam düşüncesinden yola çıkarak çocukların doğayla bütünleşerek,

çevreye karşı duyarlı olma ve çevreyi koruma bilincini davranış hâline getirerek permakültür ilkeleri doğrultusunda gözlem ve deneyimler kazandırmak temel amaçtır. Çocuklar permakültür ile doğa ve çevre bilgisi kazanırlar. Permakültür, insanları ve kaynak paylaşımını önemseme etiğini geliştirmek için bir avantajdır.

Okul Öğrenci Faaliyetlerinin Temel İlkeleri:

1. Çevrecilik ile ilgili iyi niyete dayalı ulusal faaliyetleri destekler.
2. Çevrecilik ile ilgili kanunlara, diğer kişi ve kuruluşların hak ve özgürlüklerine saygılıdır.
3. Tüketim maddelerini ve enerjiyi verimlilik ilkelerine bağlı olarak kullanır.
4. Geri dönüşümü destekleyerek doğal kaynaklarının bilinçsizce tüketilmesini önlemeye çalışır.
5. Ağaçlandırma, yeşillendirme çalışmalarını destekler.
6. Hava, su ve toprak kirliliğine karşı savaşıır.
7. Hayvan hakları ile ilgili duyarlılık gösterir.
8. Güncel çevre sorunlarına karşı duyarlıdır. Çözüm yöntemleri geliştirmeye çalışır.

Permakültür Temel Konuları

- Doğayı, toprağı, ekosistemleri ve hizmetlerini tanıma,
- Doğayı, toprağı koruma, canlandırma, toprak üretme,
- Kendi kendine yetebilme becerileri ve kendi kendine yetebilen yaşam alanları tasarlama,
- Temiz enerji, toprakta su tutma, geri dönüşüm, ekolojik yapılar.



BEKİR SAMİ DEDEOĞLU İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

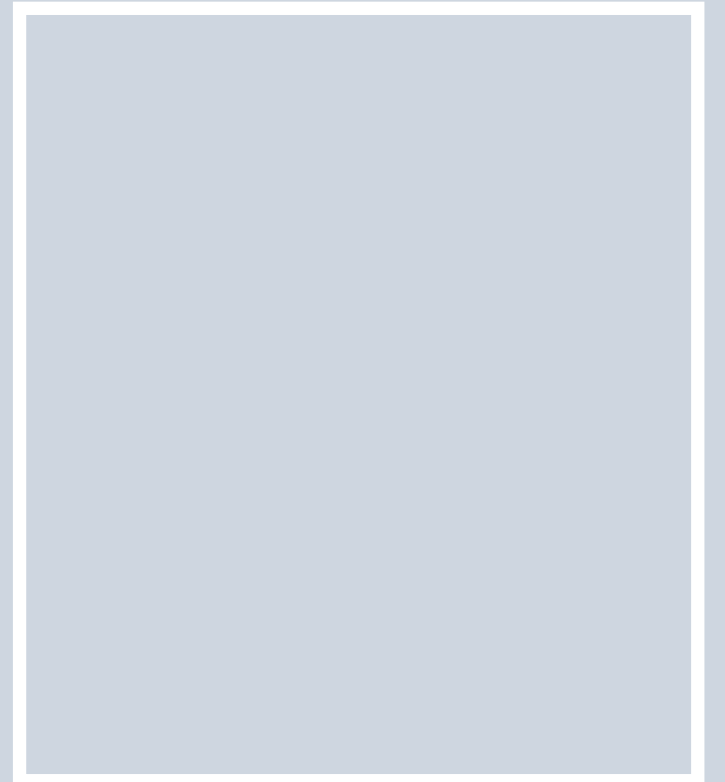
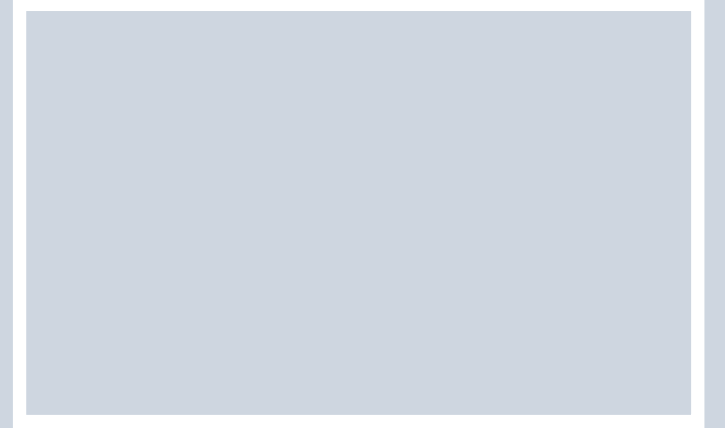
Okul bahçesinde yükseltilmiş sebze yataklarında sebze ekim dikimi yapılmaktadır: Her çocuğun doğanın önemini, bitkinin topraktan masaya gelene kadar olan serüvenini yaparak-yaşayarak deneyimleyebilmeleri için okul bahçemizde sebze bahçeleri oluşturulmuştur. Öğrencilerimiz mevsime göre uygun tohumu ekip, çapalama, sulama gibi işleri de kendileri yaparak sebzeyi hasada hazırlamaktadır.

Okul bahçemizde bulunan kümeste tavukların yumurtladığı folluklar, serbest gezdikleri alanlar ve tavşanların bulunduğu bölümler yer almaktadır: Öğrencilerimiz bu alanlarda tavşanları beslemekte, yumurta toplamaktadır. Bu yolla doğadaki canlıların yaşayışını gözlemlemeleri yaparak-yaşayarak öğrenebilecekleri ve doğayla direkt etkileşim içinde olabilecekleri bu konudaki farkındalıklarının hızla artırılması sağlanmaktadır.

Okul bahçemizin dışında öğretmenler odamızın açıldığı geniş terasta hobi bahçesi oluşturulmuştur. Öğretmenlerimiz çiçek yetiştirip ve bakımlarını yapmaktadır.

Öğrencilerimizin patili dostlarımızla tanışması, sevgi temelli bağ kurması , hayvan sevgisi ile büyümüş bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir.

Öğrencilerimize diğer taraftan doğa ve çevreleri konusunda sorumluluk almaları yönünde proje ve aktiviteler yürütülmektedir. Sıfır atık ve geri dönüşümü yaygınlaştırmak amacıyla okulumuz öğretmenlerinin kurucusu olduğu “Sıfır Atık İle Daha Hafif Dünya” projesi kapsamında atık malzemelerden oyuncaklar tasarlanmış ve geri dönüşümün önemi sınıflarda vurgulanmıştır.





ŞAİR BAKİ İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

GELECEĞE ÇÖP DEĞİL, YUVA BIRAK!

"Çevre Dostu 1000 Okul" projesi kapsamında öğrencilerimizden "Geleceğe Çöp Değil, Yuva Bırak" sloganıyla atık malzemeleri geri kazandırmak için kuş yuvaları yapmalarını istedik. Böylece çöpe gidecek malzemeleri değerlendirerek doğayı birlikte paylaştığımız diğer canlılar için birer yuva oluşturmuş olduk. Yaklaşık 200 adet yuvayı öğrencilerimizle beraber okulumuz bahçesine ve okulumuza yakın olan parklara yerleştirerek öğrencilerimize doğada hayvan sevgisini de aşılamış olduk.

GERİ DÖNÜŞÜM DEFİLESİ

Çevre Dostu 1000 Okul projesi kapsamında 3. Sınıf Hayat Bilgisi dersinde "Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir." kazanımı ile ilgili olarak okulumuzda öğrenciler tarafından evde kullanılan, atıl durumdaki malzemeleri kullanarak kıyafet ve eşya tasarımlarını istedik. Böylece doğaya zarar vermeden kendimize yarar sağlayacak ürünler oluşturduk. Oluşturduğumuz malzemelerle geri dönüşüm defilesi düzenledik.

ATIK MALZEMELERDEN OKUMA KÖŞESİ

Atık malzemelerden okul koridorumuzda okuma köşesi yaptık. Öğrencilerimiz büyük bir keyifle bu köşede kitap okudular. Arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle fotoğraf çektirdiler.



TUZLA

BİNALİ YILDIRIM İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI



Bulunduğu fiziki bölge ve alanında eğitimli kadrosuyla, okulumuzda yapılan özverili çalışmalarda “Çevre Dostu Okul” örnekleri arttırılmaya çalışılmıştır. Tasarlanan okul dışı öğrenme modelleri, müfredatla ilişkilendirilerek; kazanımları destekleyici eğitim modellerine dönüştürülmüştür.

Çeşitli bahçe düzenlemeleriyle oluşturulan dikim alanlarında, öğrencilerimizin “Bahçıvan Çocuk” ve “Yenilebilir Okul Bahçesi” projelerinde etkin rol almaları hedeflenmiştir. Yapılan planlamalarda; mart ayı itibarıyla ekim-dikim-bakım ve hasat olmak üzere 4 aşamalı süreç başlatılmış, çocukların tüketicilikten üreticiliğe geçişi sağlanmıştır. Etkin rol alarak toprakla buluşan öğrencilerin, doğada kaliteli vakit geçirmeleriyle, doğaya dair farkındalıklarının arttığı da gözlemlenmiştir.

Okulumuzda “Çevre Dostu Okul” projesi kapsamında yalnızca toprak-bitki ilişkisine değil, hayvanlara da yer verilmektedir. Böcek oteli ile farklı böceklerin bahçemize gelmesi sağlanarak, bahar ve yaz aylarında bahçemizin minik üyelerine dinlenme ve üreme alanı oluşturulmuştur. Özellikle soğuk havalarda uğur böcekleri, kelebek ve yaban arıları için mükemmel bir konuk evi özelliği taşımaktadır.

Böylece öğrencilerin, böceklerin yaşamlarına yakından şahit olmaları sağlanmış ve hayvanları da yakından tanıyarak, doğal yaşamı çok yönlü düşünmeleri hedeflenmiştir.

Ayrıca okulumuzun doğa fen okuluna dönüştürülmesi için yapılan çalışmalar devam etmektedir. Okulumuz fiziki yapısı ile birçok doğa projesine ev sahipliği yapabilmektedir.





SIFIR ATIK KÜTÜPHANEMİZ

Okulumuzda yürütülen “Çevre Dostu Okul” projesi kapsamında eTwinning projeleri de bu çalışmalarını desteklemektedir. “Dön Bak Doğaya” projesi ile pandeminin olumsuz etkilerinin doğa etkinlikleri aracılığıyla giderilmesi, bilginin günlük yaşamda doğadan esinlenerek kullanılması sağlanmaktadır.

Öğrencilerin yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirerek; eğitim ortamlarında edindikleri bilgi ve becerileri doğadan ilham alarak, farklı alanlarda özgün tasarımlara dönüştürmeleri, bu dönüşümler sırasında kendilerini keşfetmeleri; doğada daha kaliteli vakit geçirecek, öğrendiklerini farklı alanlara taşımaları; doğaya bakış açılarını zenginleştirmeleri hedeflenmektedir.

“Dönüştür Hayatı Sürdür Dünyayı”projesi ile çocuklarda sıfır atık, çevre ve doğa bilinci ayrıca sürdürülebilirlik konularına ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Bunun için birinci dönemde kullanılan okuma yazma kitaplarıyla yapılan sepet, plastik geri dönüşüm

biriktirme kutusu olarak kullanılmaktadır. Yine biten okuma yazma kitapları kullanılarak çeşitli tohum topları yapılmıştır. Küresel çölleşme ve küresel ısınma problemine karşı doğayı daha hızlı, kolay, çevreci ve ucuz bir şekilde yeşillendirmek amacıyla; toprağa ekilebilen tohum topları okulumuzdaki bütün sınıflara dağıtılmıştır.

“Sıfır Atık Kütüphanesi” projesi ile evlerimizde ve iş yerlerimizde atıl olan atık malzemeler yeniden tasarlanarak, okulumuza yeni bir kütüphane kazandırılmıştır. Atık malzemeler yalnızca işlevsel hâle getirilmemiş, estetik bir görünüme de sahip olması da sağlanmıştır.



BAHÇEŞEHİR ANAOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Açık Hava Kütüphanesi

Okul bahçemizi her mevsim çocuklarımızla birlikte aktif kullandığımız için okul bahçemizde atıl durumda bulunan malzemelerin geri dönüştürülmesi ile bir açık hava kütüphanesi oluşturduk. Her mevsim bahçede kitaplarla eğitici ve eğlenceli zamanlar geçiriyoruz.

Jeodezik Kubbe

Okul bahçemizde yer alan jeodezik kubbeye bulunan güneş paneli güneş enerjisini depolamaktadır. Ayrıca kubbenin içi belirli sıcaklığa ulaştığında kubbenin üst tarafında yer alan cam açılarak ısı dengesi sağlanmaktadır. Jeodezik kubbe içinde bir de kütüphane bulunmaktadır.

Yağmur Suyu Depolama ve Su Tulumbası

Okul çatımızda biriken sular oluşturulan düzenekle 3 tonluk bir su deposunda birikmektedir. Su deposu da okul bahçemizde bulunan su tulumbası ile bağlantıdır. Su deposunda biriken yağmur suları su tulumbası yoluyla alınarak yine okul bahçemizdeki yükseltilmiş sebze yataklarında yetiştirildiği-

miz sebze ve meyvelerin sulanmasında kullanılmaktadır.

Baharat Spirali

Baharat spirali ile küçük bir alandan maksimum fayda ve verim sağlanmaktadır. Baharat spirali tasarımında salyangozların kabuğundan esinlenilmiştir. Baharat spiralimizde farklı 60 tane bitki yetiştirmekteyiz.

Solucan Kompost Alanı

“Doğada atık yoktur döngü vardır.” felsefesi ile doğadaki döngüye katkı sağlamak amacıyla, çocuklarımızın sorumluluğunda solucan kompostu, solucan gübresi oluşturuyoruz.

Yükseltilmiş Sebze Yatakları ve Soğuk Kompost Alanı

Okul bahçemizde sebze ve meyve yetiştirmek amaçlı yükseltilmiş sebze yatakları oluşturulmuştur. Soğuk kompost alanımızda ise hem okulumuzda hem de evlerde çıkan atıklar değerlendirilmektedir. Burada elde edilen kompost gübresi yükseltilmiş sebze yataklarında kullanılmaktadır.



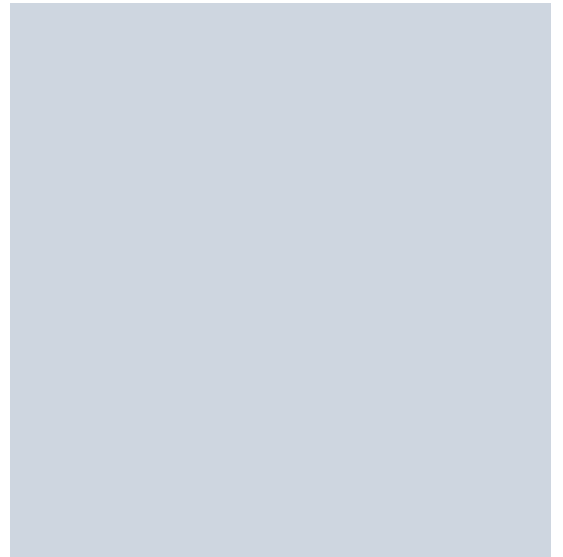
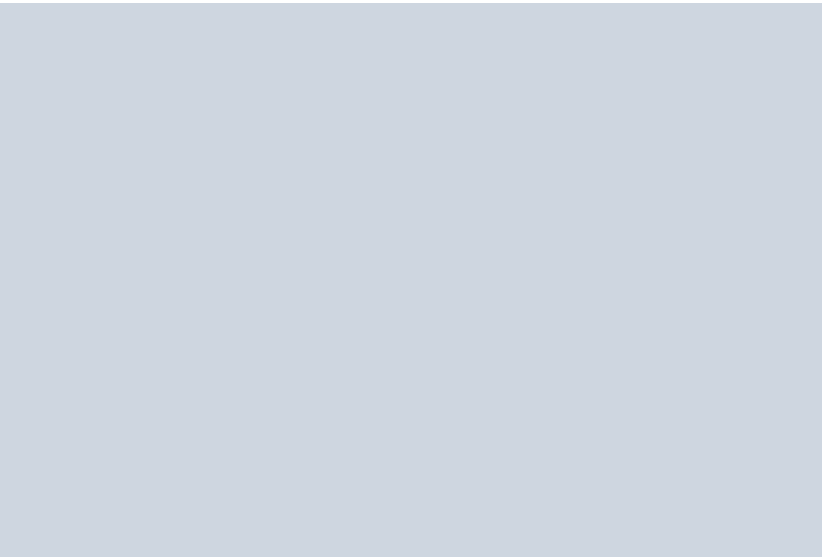
BEYKOZ ÇİĞDEM İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Çevre Dostu Okul olma yolunda öğrencilerimizle birlikte atık malzemeler çevreden toplanarak ‘Sıfır Atık Kütüphanesi’ oluşturuldu.

Okulumuz öğrencileri tarafından atık pet şişelerden kuş yuvası yapılarak hem çevreye hem de doğadaki diğer canlıların yaşamına katkıda bulunuldu.

TURGUT REİS İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Toprağı belleyerek havalandırdık ve çapayla ekime hazır hale getirdik. Toprağa gübre atarak toprağı karıştırdık ve fideleri ekip can suyu verdik. Çocuklarımız doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk aldı ve kazanımlarını gerçekleştirdiler.





KAĞITHANE ZİYA PAŞA

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI



“Çevre Dostu 1000 Okul Projesi” kapsamında Hayat Bilgisi ve Fen Bilgisi ders kazanımlarımızı da kapsam içine alınarak etkinlikler düzenlenmiştir.

Tüm çalışmalarımız öğrencilerimizin doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk almaları esas alınarak yürütülmüştür. Doğa bilincinde sadece “Biz” den ibaret olmadığımızı diğer canlıların da yaşam alanları ve haklarının olduğunu öğrencilerimize anlattık. Bu paydada öğrencilerimiz tarafından okul bahçemize kedi evleri yapıldı.



Peki bu evlerimizi nasıl yaptık?

Kedi evlerimizin tamamı, sıfır atık bilincini de geliştirmek adına tamamını geri dönüşüm malzemeleri kullanarak öğrencilerimiz tarafından tasarlandı. Daha iyi yaşanabilir bir hayat için geri dönüşümün önemini, öğrencilerimizin yaptıkları evlerle fark etmeleri amaçlandı. "Sokağa ya da çöpe attıklarımız bir gün bize yuva bile olabilir." mesajıyla yola çıkmak çocuklarımızın doğaya ve geri dönüşüme karşı olan bilinç ve farkındalığının artmasına katkı sağladı.

Hayvan dostlarının yaşam alanlarını çoğaltmak ve bunu gözlemlemek öğrencilerimizin sorumluluk bilincini arttırıp onları mutlu etti.

Öğrencilerimizin, meyve ve sebzelerin yetiştirme koşullarını öğrenmeleri ve yakından bu gelişime şahit olabilmeleri için çimlendirme çalışması yapılmıştır.

Bu çalışmamızda öğrencilerimizde sıfır atık ve geri dönüşüm bilincinin oluşması için öncesinde çimlendirmenin yapılacağı kaplar öğrencilerle beraber tasarlandı. Sınıflarımızın pencerelerinin önünde bir süre çimlenme aşaması beklenildi ve tüm okul pencerelerimiz yeşillendi.

İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu etkisini gözlemlemek adına bu çimlenmeler daha sonra öğrencilerimiz tarafından okulumuzun bahçesine dikilmiştir. Ekim aşamasında doğa ve çevreyi koruma konusunda çocuklarımızın sorumluluk alması ise ekstra mutluluğumuz oldu.

Plastik, kağıt vb maddelerin tekrar kullanımını öğrenmek, meyve ve sebzelerin yetiştirme koşullarını öğrenmek adına çalışmamızda okulumuzun bahçesine pet şişelerin içine çilek ve değişik mevsimsel çiçekler dikilmiştir. Çalışmamızda önce pet şişeleri toplayıp onları kesdik ve içlerine öğrencilerimizin minik elleri ile topraklar doldurduk. Çünkü doğa sevgisi onların ellerinden yüreklerine geçeceğini biliyoruz.

Okulumuz bahçesinde meyve sebzelerin yetiştirme şartlarına uygun alan olmadığı için bahçe duvarlarımızı değerlendirmek amacıyla ekim alanı olarak belirledik ve bu alanı koruma altına aldık. Pet şişelere dikmiş olduğumuz çilek ve çiçekleri bahçe demirlerine astık.

Çocuklarımız için, daha iyi yaşanabilir bir çevre için toprak, su ve hava gibi doğal kaynakların temiz tutulması ve uygun kullanılmasına en güzel örnek bu alan olmuştur.

ŞAİR NİGAR İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Bitkiler oluşur
Kök gövde ve yapraktan.
Kanarak su içerler
Kökleriyle topraktan.

Çiçekler renk renk olur
Ağaçlarsa kocaman.
Çimler yumuşacıktır
Yemyeşildir her zaman.

Çevre Dostu 1000 Okul Projesi kapsamındaki etkinliklerimizden biri "Tarımsal Bitki Üretim Ünitesi" oluşturmaktır. Bu üniteye toplum için büyük öneme sahip olan tarımsal ürünlerin;

- Gıda güvenliğini, sağlıklı ve kusursuz gıda üretimini sağlamak
- Toplumumuzun gelir düzeyini arttırmak ve yerli üretim yapmak
- Tarımsal üretim, doğa koşullarına bağlı olduğu için meteorolojik gözlem yapmak
- Sağlıklı çevrenin oluşması ve korunması, ekolojik denge kurulması ve sürdürülebilirliği vb. konularda deneyim, üretim ve gözlem yapmayı hedeflemekteyiz.

Her bitki başlangıçta bir tohumdur, fidedir. Tohum ve fide toprağa ekilir ve dikilir. Uygun miktarda hava, su, ısı ve ışık alan tohum çimlenir. Zamanla gelişerek filiz hâline gelir...

Ünitimize öncelikle toprak ıslahından başlıyoruz. Bu konuyla ilgili bazı önemli bilgileri ve yaptığımız çalışmalarını sizlerle paylaşmak istiyoruz.

Okulumuz bahçesindeki toprak katmanını kalınlıktır ve ürünlerin sağlıklı gelişimi için koyu renkli 4 metre küp toprak getirildi ve alana dağıtıldı. Ünitemiz 25x2 50 metre karelik bir alandır. Anasınıfı 1,2,3 ve 4.sınıf olarak toplam 5 bölümden oluşacaktır. Her bir bölüm 10 metre karelik bir alanda temel tarımsal besin kaynakları üretimlerini gerçekleştirecektir.

Yeryüzündeki tüm canlılar için yaşamsal öneme sahip olan toprak, yer kürenin kabuğunu oluşturan kaya tabakasının (litosfer), iklimsel ve jeolojik olaylar sonucu sürekli aşınması ile meydana gelmektedir. Bu şekilde oluşan toprağın içinde ayrışma ve birleşme ürünleri olarak farklı büyüklükteki kum, kil, tın, kireç, bitki ve canlı artıkları bulunmaktadır.



Toprak Islahı: Toprak ıslahı, tarım topraklarının fiziksel ve kimyasal yapısının iyileştirilmesi demektir.

Toprak ıslahında:

Drenaj,

Havalandırma,

Su tutma,

İşlenebilirlik,

Renk, önem taşımaktadır.

Toprağın renginin koyu olması, üzerinde nesiller boyunca tarım yapıldığını ve işlenmekte olduğunu gösterir. Koyu renkli topraklar ısıyı daha çabuk absorbe etmekte ve toprak daha yavaş soğumaktadır. Toprağın rengini koyulaştırmak için günümüzde daha çok organik karışımlar tercih edilmektedir.

Toprak, bitkisel ve hayvansal üretim gibi tarımsal faaliyetlerin ana unsurudur. Toprak insanların beslenmesinde, iş sahibi olmasında bir huzur ve istikrar kaynağıdır. Ülkemizde de tarıma uygun alanlar ciddi tehditler altındadır. Bunların en önemlileri su ve rüzgâr erozyonu, toprak kirliliği, tuzlulaşma, yerleşim ve sanayi için yapılaşma gibi amaç dışı kullanılmasıdır.

4 hafta önce biriktirmeye başladığımız organik maddeler (sebze ve meyve kabukları, çay ve kahve atıkları,

yumurta kabuğu vb.) kompostlanan organik gübreler toprak dökülmeden önceki ayrıştırdığımız otlarla karıştırılarak toprağa serildi. Bu temel bilgilere göre toprağı ıslah etme çalışmalarımız devam etmektedir. Mayıs ayının ilk haftası sebze ekim ve dikimlerimiz başlayacaktır.

Temmuz ayında ürünlerimizin hasat zamanı başlayacaktır. Ürettiklerimizi sizlerle paylaşmak bizlere büyük mutluluk verecektir.



ÜMRANİYE MEHMET AKİF İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

İlköğretim Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri ünitelerinin kazanım etkinlikleri "Çevre Dostu 1000 Okul" projesi amaçları çerçevesinde düzenlenmiştir. Hayvanların yaşam alanlarını tanıma ve onları beslemenin önemi, sıfır atık bilinci ile harmanlanıp etkinlikler planlanmıştır.

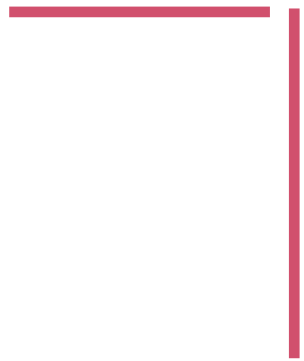
Öğrenciler tarafından, geri dönüşüm malzemeleri kullanılarak mama ve su kapları tasarlanmış, bu tasarımlar ile sokak hayvanlarının beslenmelerine katkıda bulunulmuştur.

Hayvanların yaşam alanlarının ve barınak şartlarının gözlemlenmesi için farklı ilçelerdeki hayvan barınaklarına ziyarette bulunulmuş, ihtiyaçları doğrultusunda yardımlar yapılmıştır. Öğrencilerin çevrelerine, yaşam alanlarını paylaştıkları hayvanlara karşı bakış açılarının

değişmesine; empati kurma yeteneklerinin gelişmesine; çevreye, doğaya, dünyaya bakışları ve farkındalıklarının oluşmasına katkı sağlamıştır.

Tohumun değeri ve bitki yetiştirmenin önemini kavratmak için okul genelinde tohum çimlendirme etkinliği düzenlenmiştir. Konu ile ilgili bilgilendirme afişleri ile etkinliğe dikkat çekilmiş, büyüyen fideler çocuklar tarafından toprakla buluşturulmuştur.

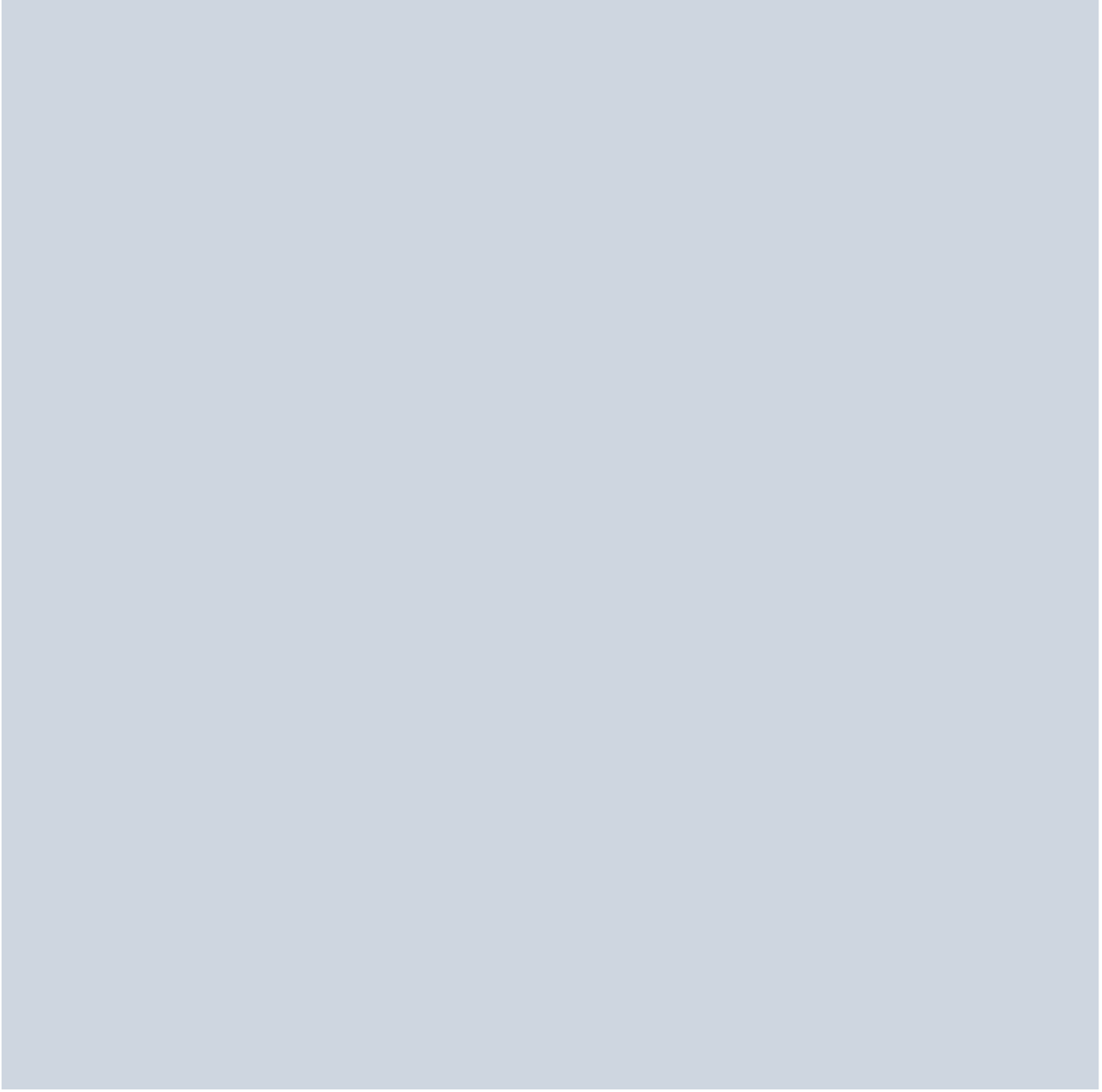
Proje kapsamında Sevgi Topları hazırlanmıştır. İçine, doğayı renklendirmek için çiçek tohumları, meyve tohumları ve çocuk sevgisi konulmuş, çocukların avuçlarında harmanlanan sevgi karması tohum topları, Türkiye'nin dört bir yanında doğayla buluşması için çocuklara teslim edilmiştir.





YAYLA İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI



Okulumuz öğrencileri ile yaptığımız etkinliklerde çevre temizliği, geri dönüşümün önemi ve sıfır atık konularına dikkat çekmek istedik. Bu etkinlikleri Hayat Bilgisi dersi kazanımlarımızla bütünleştirip, bütün okul öğrencilerimizi bilinçlendirecek şekilde yaptık. Çevre dostu öğrencilerimiz ile okulumuz ve yakın çevresinde afiş ve belirlediğimiz sloganlarla yürüyüş yaparak farkındalık yarattık.

Öğrencilerimizle birlikte önce yakın çevremizi temiz tutmalıyız düşüncesiyle mahallemizde çevre temizliğine çıktık. Öğrencilerimiz hazırladıkları afiş ve sloganlarla sınıf sınıf gezip, çevrenin korunması ve geri dönüşüm ile ilgili bilgilendirme yaptılar. Öğrencilerimiz çevre temizliği sürecine aktif olarak katıldılar.

Yayla İlkokulu çevre dostu okul çalışmalarımızdan bazıları

KÜPLÜCE CAHİT ZARİFOĞLU İLKÖĞRETİM OKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Öğrencilerin çevrelerine ve çevre problemlerine karşı duyarlılık ve farkındalık kazanmalarına yardımcı olmak, öğrencilerin çevreye ilgi duymasına, geliştirilebilir ve sürdürülebilir bir çevre için sorumluluk almalarına çalışmak için çevre etkinliği düzenledik.

Öğrencilerin çevresel problemleri belirlemek, araştırmak ve bu problemlerin çözümüne katkıda bulunmalarını sağlamaya çalıştık.



Avcılar Toki Salih Şükriye Yoluç İlkokulu olarak “Doğa Dostu Okul, Ekolojik Okul, Hayvan Dostu Okul” etiketlerimizle öğrencilerimizin çevremizdeki diğer canlılara ve bileşenlere daha duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktayız. “Çevre Dostu 1000 Okul” projesi çerçevesinde, okulumuzun Doğal Yaşam Parkı alanında, öğrencilerimiz hem keyifle ders işlemekte hem de doğa dostu olmanın gerekliliklerini yerine getirerek çevrelerine örnek olmaktadır.

Doğal Yaşam Parkı'mızın sebze yetiştirme alanında 1-C sınıfı öğrencilerimiz kendi sebze fidelelerini diktiler. Öğrencilerimiz ve velilerimizin katılımı ile okulumuza çok sayıda yeni ağaç fidesi dikildi. “Bir Fidan, Bir Nefes” sloganıyla herkesin dikili bir ağacı olması amaçlandı. Avcılar Belediyesi Çevre Koruma ve Kontrol Müdürlüğü tarafından öğrencilerimize çevre kirliliği çeşitleri, çevremizi nasıl temiz tutmamız, atıklarımızı nasıl ayırmamız gerektiği ve

atıklarımızı hangi renkli kutularda toplamamız gerektiği ile ilgili konularda eğitim verildi.

1-G sınıfı öğrencilerimiz atık malzemelerden kendi saksılarını yapıp sergilediler. Okulumuz 2-F sınıfı öğrencileri “Kumbaram Hayvan Dostlarım İçin Doluyor” projeleri ile “Çevre Dostu 1000 Okul” projesine katkı sağladılar. Doğal Yaşam Parkı'mızda yaşayan hayvan dostlarımıza yiyecek desteğinde bulundular.

Okulumuz Kütüphanesi “İrem Sarı Etkinlik ve Okuma Atölyesi” adıyla okulumuzdaki geri dönüşüm malzemelerinden yapılmış olup iki yıldır aktif olarak kullanılmaktadır.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı İlçe Programı okulumuzda gerçekleşmiştir. Programa damga vuran gösterilerin başında öğrencilerimizin “Atık Defilesi” gelmiştir.



"Çevre Dostu 1000 Okul" projesi kapsamında öğrencilerimizin ürün yetiştirmenin önemini kavramaları, çevre ve doğa bilincine ulaşmaları amacıyla Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyesi kuruldu. Atölyenin kurulması ile dikim alanının ıslah edilmesi çalışmalarımız başladı. Toprak, öğrencilerimiz tarafından tırmık ile sürüldü, taşlar atıldı, kesekler parçalanıp dikim alanları oluşturuldu. Dikim için toprak nemlendirildi, fide araları 15cm aralıklarla yatayda ve dikeyde oluşacak şekilde açıldı. Dikim derinliği 10cm olacak şekilde fidelerimiz toprakla buluşturuldu.

ERGENEKON İBRAHİM ŞAKİR İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL

ÇALIŞMALARI

Fidelerin sabitlenmesinin ardından toprağa can suyu verildi. Dikilen türler köy domatesi, kıl tatlı biber ve Çengelköy salatalık fidesidir. Tohum olarak ekilen nane ve marullar büyüdü. Öğrenciler büyüme sürecini gözlemledi. Tarım alanında toprağın hazırlanması, ekim ve dikimler öğrencilerimiz tarafından yapılmıştır.

Atölyenin hayvan bakım alanında kümesi kuruldu. Gerekli çevre düzenlenmesi yapıldı. Okul bahçesinin diğer toprak alanlarına limon ve servi ağaçları dikildi.

PENDİK MUSTAFA KUTLU

İLKOKULU

ÇALIŞMALARI

“Denizdeki Atıklar” deneyi ile çocukların doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk almaları, daha iyi yaşanabilir bir çevre için doğal kaynakların temiz tutulması planlanmıştır. Evlerde kullandığımız yağları lavaboya döktüğümüz takdirde deniz suyu ile karışacağı ve deniz suyunun yağdan arınmasının çok zor olduğu yapılan deney etkinliği ile gözlemlenmiştir. “Bahçede Neler Gördüm?” etkinliği ile öğrencilerin insan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavramaları ve yaşadıkları çevreyi tanımaları hedef alınmıştır. Ayrıca doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek doğa sevgisi aşılama ve aynı coğrafyayı paylaştığımız canlıların yaşam alanlarını yerinde gözleme imkânı sağlanmıştır.



SULTANGAZİ CUMHURİYET İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Okul bahçesinde kedi evi ve okulun belirli yerlerine kuş evleri yapılmıştır. Öğrenciler kedi ve kuşların beslenmesi için görev almışlar bu da onların sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağlamıştır. Ayrıca

öğrencilerin diğer canlılarla paylaştıkları yaşam alanlarını temiz tutmanın önemini kavramaları, çevreyle ilgili duyarlılık geliştirmelerini ve diğer canlılara karşı empati kurmalarına katkı sağlamıştır.

"Çevre Dostu 1000 Okul" projesi kapsamında ilimizden 39 okul seçilmiştir. Seçilen okullar arasında "Çevre Dostu Okul" unvanı alan Cumhuriyet İlkokulumuzda çalışmalar başlamıştır. Doğal kaynakların hızla tüketildiği ve kullanılamaz hâle geldiği, iklim krizinin tehlikeli yüzünü gösterdiği

bir dönemde çevre bilincinin gezegenimizin geleceği için son derece önemli olduğu, bu bilincin öğrencilere aşılınması düşüncesi ile yola çıkan okulumuz, okulun imkânlarını kullanarak atıl durumdaki malzemelerden sıfır atık kütüphanesi, kedi evi, kuş evi, sıra, masa, anaokulu tefrişatı gibi birçok üretim gerçekleştirmiştir.

Okul bahçesinde tohumun, bitkinin ve ağacın önemini kavratmak için Okul Müdürümüz ve öğrenciler ile toprağın çapalanıp hazır hale getirildikten sonra tohumları toprak ile buluşturulmuştur. Büyüyen çilek fidelerini ,nar ağacı ,armut ağacı ve vişne ağacını inceleyen öğrenciler doğaya çevreye karşı bakışları ve farkındalıklarının gelişmesine katkı sağlamıştır.

"Çevre Dostu 1000 Okul" projesi kapsamında öğrencilerde farkındalık oluşturmak amacıyla güneş enerjisi paneli, rüzgâr gülü ve yağmur suyu ile ilgili öğrencilerle güzel çalışmalar tasarlanmıştır. Tasarlanan çalışmaları sergiyle ailelerine tanıtarak "Doğa ve Çevre Dostu 1000 Okul" projesine katkı sağlamışlardır.

ATIK PİL, ATIK KAĞIT VE ATIK YAĞ TOPLAMA PROJESİ

Aysun IŞIK (2/C Sınıf Öğretmeni): Atık pil ve atık kağıt toplama projesi öğrencilerde çevre duyarlılığı oluşturdu. Öğrenciler bitmiş pillerin doğaya bırakıldığında ne büyük zararlara yol açtığının farkında oldular.

Abdullah ÇUR (2/H Sınıf Öğretmeni): Atık kağıtların tekrar kullanılmasının ormanların korunması açısından ne kadar önemli olduğunu fark ettiler. Öğrencilerimiz çevre ile ilgili farkındalık oluşturmak

amacıyla okul panolarına afişler hazırlamıştır.

Nurçin KAYA(4/G Sınıf Öğretmeni): Atık yağ toplama projesi sayesinde öğrenciler çevre duyarlılığı geliştirdi ve geri dönüşümün önemini kavradılar. Bu projede çok istekle çalıştılar. Çok emek harcadılar. Okula getirdikleri atık yağların dönüştürülerek ülkelerine ve çevrelerine sağlayacağı katkılar hakkında bilgi sahibi oldular.



di.

Yaşam alanını diğer canlılarla paylaşırken onlara yardımcı ve yaşam haklarına saygılı olunması gerektiğini bilen öğrenciler tarafından okulun içinde bulunan kümes hayvanlarının yuvaları ziyaret edildi, yemleri verildi ve yumurtaları toplandı. Dostlarımız minik kuşları da unutmayan öğrenciler öğretmenleri yardımıyla hazırladıkları kuş yemliklerini ağaçlara asarak onlara olan sevgilerini göstermiş oldu.

ÖMER GÜLTEKİN YAVUZ İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

"Çevre Dostu 1000 Okul" projesi kapsamında öğrencilere çevreye, geri dönüşüme ve doğaya saygı farkındalığı kazandırmak amacıyla çeşitlik etkinlikler gerçekleştirildi.

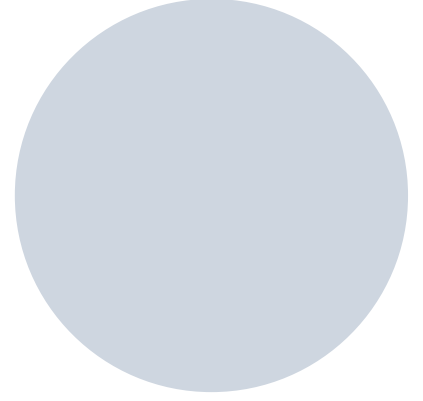
Önce bilelim, sonra uygulayalım düsturuyula, öğrencilere "atık ve geri dönüşüm" hakkında seminer verilerek onların konuyla alakalı farkındalıkları artırıldı. Onlara, kullandığımız ürünlerin aslında ömürlerinin uzatılabileceği, çevreyi temiz ve doğayı daha yaşanılabilir kılmanın elimizde olduğu farkındalığı kazandırıldı.

Bu sayede artık daha bilinçli ve duyarlı olan öğrenciler tarafından içine hayal güçlerini de kattıkları, çeşitli geri dönüşüm materyalleri tasarlandı. Onlarca atık şişe kapaklarından yapılan

Türk Bayrağı okul koridoruna asıldı. Toprağın ne kadar kıymetli ve verimli olduğunu, geleceğe bir tohumla hayat vermenin önemini göstermek için tüm öğrencilerle birlikte tohum ve fide dikimi gerçekleştirildi.

Okulda sürdürülen "geri dönüşüm" çalışmaları kapsamında toplanan atık pil ve kullanılmış yağlar, okula gelen geri dönüşüm görevlilerine teslim edildi.

PROF. DR. FUAT SEZGİN İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI



İlkokul Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri ünitelerinin kazanım etkinlikleri "Çevre Dostu 1000 Okul " projesi amaçları çerçevesinde düzenlenmiştir.

Geleneksel tohumun değerini anlamaları ve bitki yetiştirme öneminin kavratmak için vilyonlara tohum çimlenmiştir. Konu ile ilgili öğrencilere bilgilendirmeler yapılmıştır. Büyüyen fideler çocuklar tarafından toprakla buluşturulacaktır. Fidelerin gelişimi devam etmektedir. Yeterli düzeye geldiklerinde, öğrenciler tarafından ekim-dikim etkinliği düzenlenecektir.

Uygulama bahçesi olarak düzenlenecek alanda çilek dikim etkinliği gerçekleştirilmiştir. "

Hayvanların yaşam alanlarını tanıma ve onları beslemenin önemi, sıfır atık bilinci ile harmanlanıp etkinlikler planlanmıştır. Okul bahçe duvarının kenarına sokak hayvanları için beslenme ve barınma alanları oluşturuldu.

"Her Sınıfın Bir Dikili Ağacı Var" uygulaması kapsamında sınıflarımız için öğrencilerle birlikte bahçemize ağaçlar dikilmiştir.



Arnavutköy İlkokulu olarak çevreye ve doğaya duyarlı bir nesil yetiştirmek amacıyla bir çok çalışmanın içerisinde bulunduk. "Çevre Dostu 1000 Okul" projesine dahil olarak bu amacımıza ulaşmak için bir adım daha atmış olduk.

ARNAVUTKÖY İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Okul kütüphanemizde oluşturulmuş olan Atık Kütüphanesi tamamen atık malzemelerden elde edilmiştir.3.Sınıf Hayat Bilgisi dersi "Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir." kazanımı doğrultusunda oluşturulan atık kütüphanesi öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

Hayat Bilgisi "Meyve ve sebzelerin yetiştirme koşullarını araştırır." kazanımı doğrultusunda bitki yetiştirmeye katkı sağlamak amacıyla kompost üretme çalışmaları gerçekleştirildi. Bitki yetiştirmenin önemini kavranması ve doğaya karşı olan sorumluluk duygusunun kazandırılması amacıyla düzenlenen etkinliklerle öğrencilerin bitkilerin büyüme aşamalarını gözlemleme olanağı elde etmeleri sağlandı.

3. sınıf Hayat Bilgisi dersi "Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır." kazanımı doğrultusunda öğrencilerle okul bahçemize fidan dikme etkinliği gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz anasınıflarında çevre dostu okul olarak düzenlenmiş olan e-twinning proje çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu proje doğrultusunda kompost çalışması, yumurta kabuğundan tohum çimlendirme çalışmaları yapıldı.

NECDA MORALIGİL İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

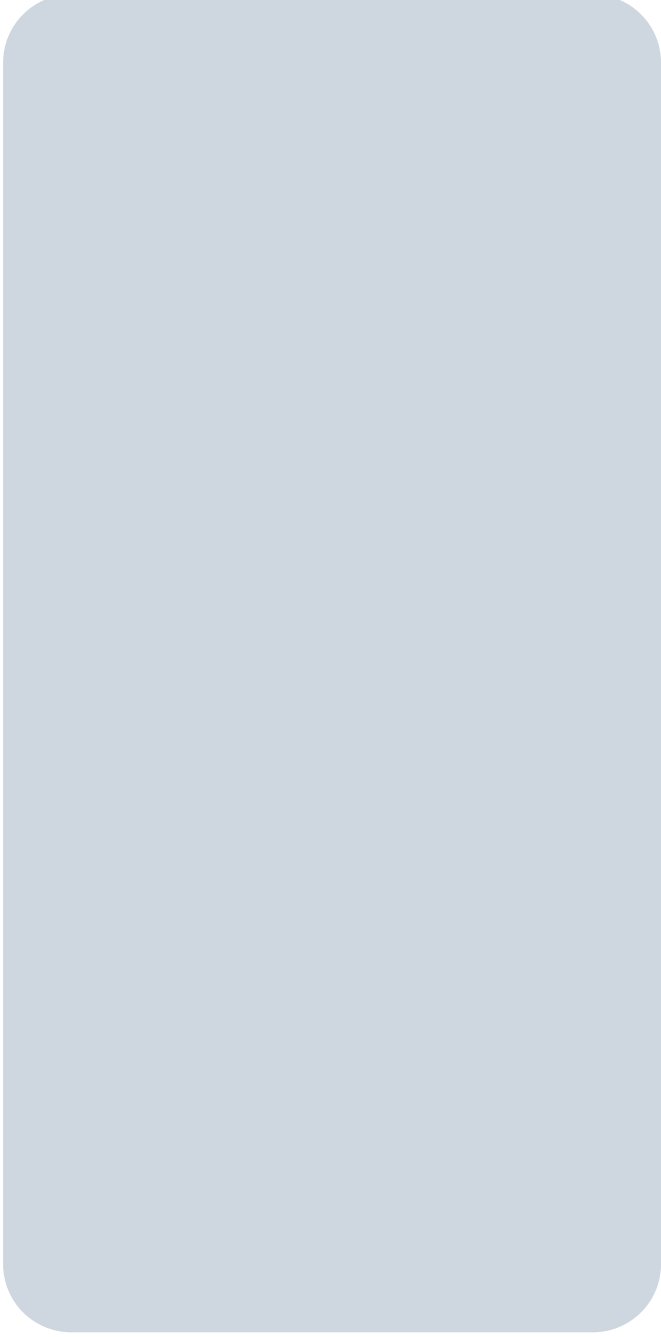
M u t f a ğ ı -
mızda oluşan sebze
ve meyve atıkları ile
toprağımızı güç-
lendiriyor ve kendi
gübremizi yapıyo-
ruz.

S ü r t ü n m e
kuvvetini pürüzlü
ve pürüzsüz yüzey-
leri öğrenmek için
çevremizdeki atık
maddeleri kullanı-
yoruz.

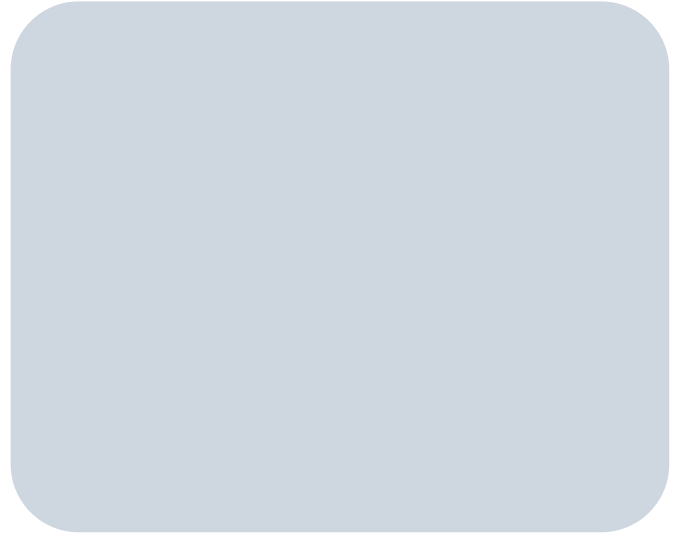
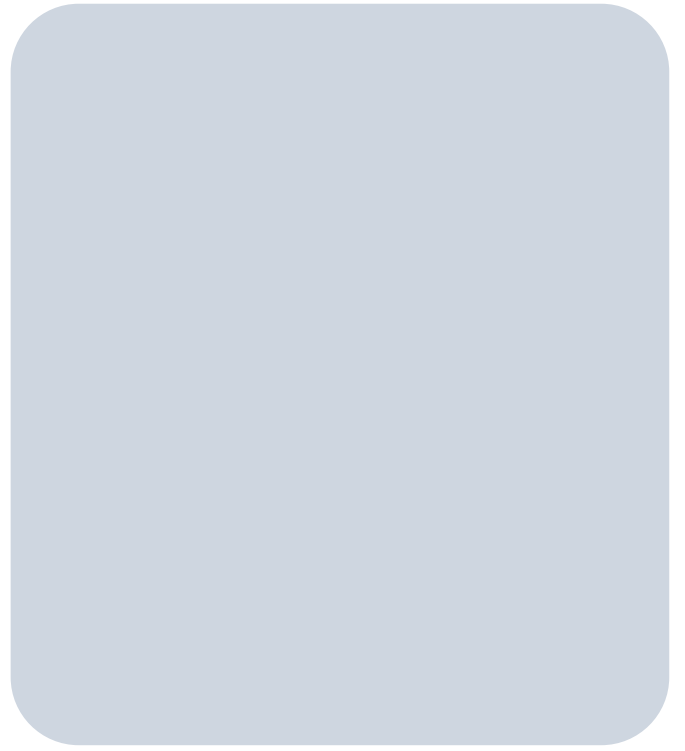
Öğrencile-
rimizle eskimiş ve
kırılmış eşyaları
tekrar okulumu-
za kazandırmak
için yeniledik. Atık
maddelerden kendi
kitaplığımızı ken-
dimiz oluşturduk.



AKŞEMSETTİN İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI



Bu çalışma Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri derslerine ait kazanımlar ile "Çevre Dostu 1000 Okul" projesi amaçları ile ilişkilendirilmiştir ve bu kapsamda okulumuzda atık malzemelerden oluşan Sıfır Atık Kütüphanesi kurulmuştur.

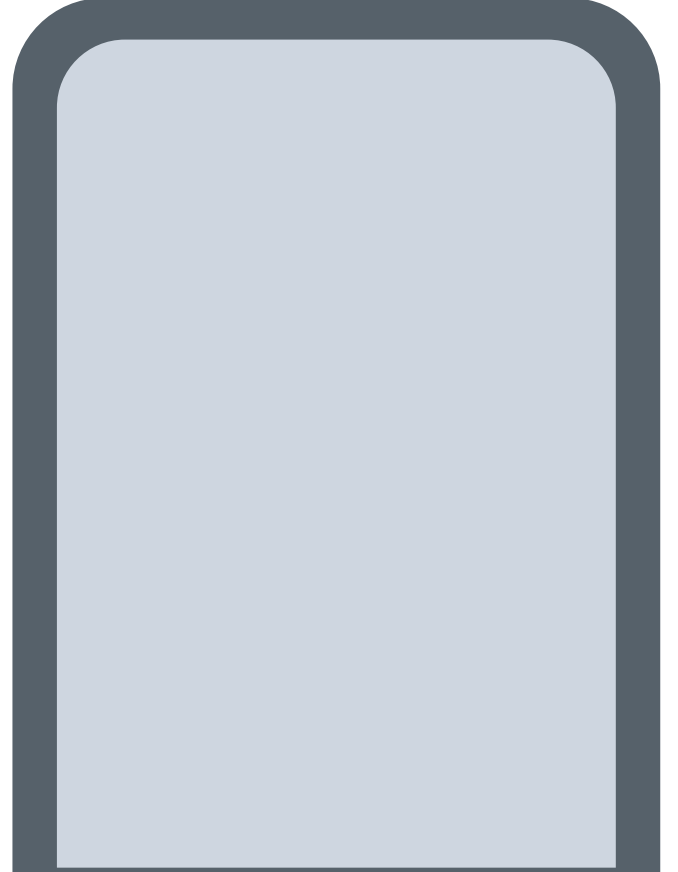
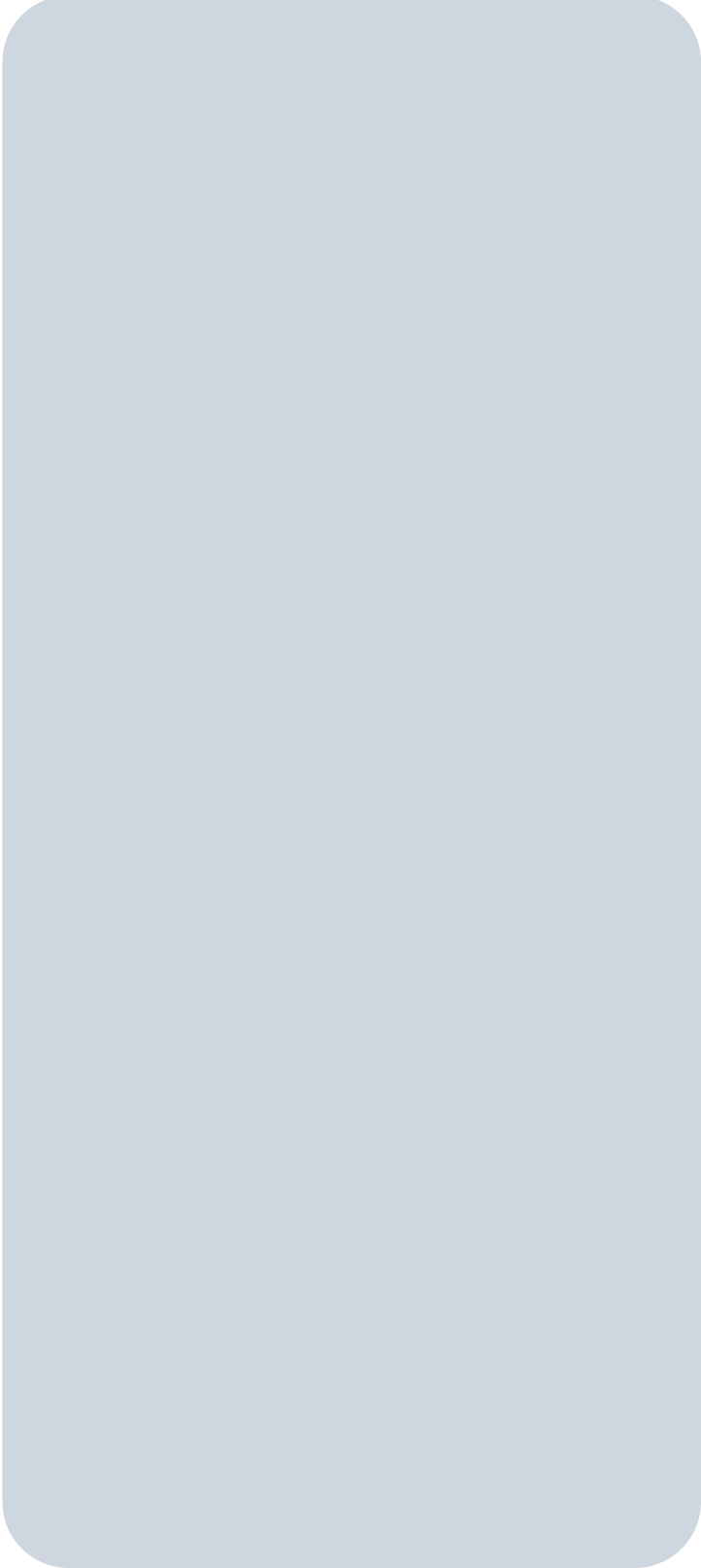


Oluşturulan Sıfır Atık Kütüphanesi ile atık malzemelerden neler yapılabileceği konusunda öğrencilerimizde farkındalık oluşması sağlanmıştır. Çevre ve doğanın önemini öğrencilere kavratmak amacıyla fide dikim etkinliği düzenlenmiştir.

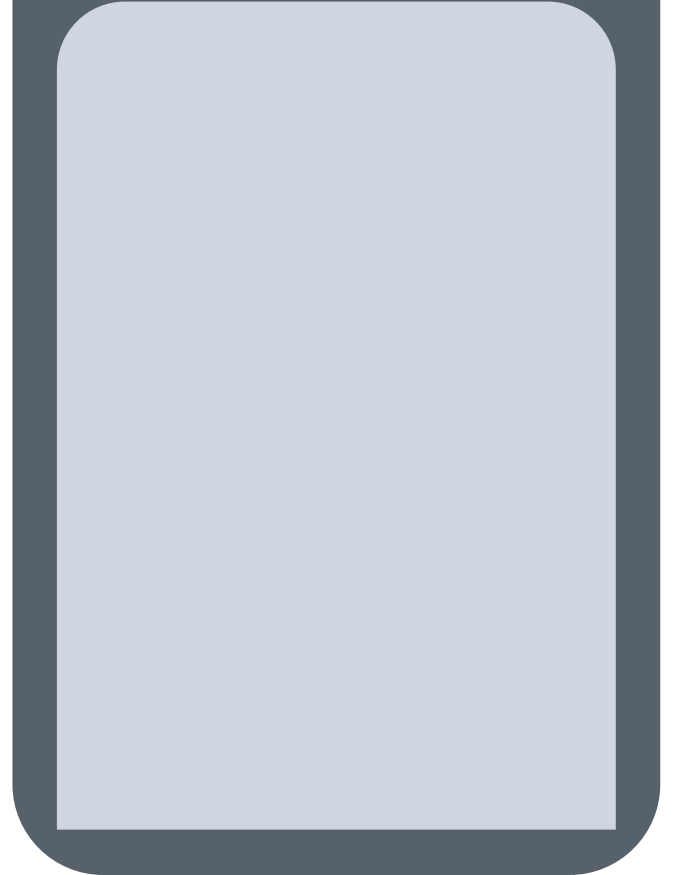
BAKİ GÜNDÜZ İLKOKULU

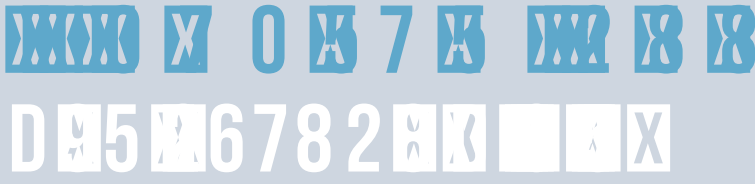
ÇEVRE DOSTU OKUL

ÇALIŞMALARI



Okulumuzdaki toprak alanlar temizlenmiş, sürülmüş ve toprak havalandırılmıştır. Ağaçların bakımı ve sulanması yapıp yeni fidanlar dikilmiştir.





Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığını geliştirmek ve geri dönüşüm farkındalığı oluşturmak için okulumuzda geri dönüşüm kütüphanesi oluşturulmuştur.

Büyük kâğıt ruloların sarıldığı atık iç rulolar kullanılarak koltuk sehpa ve kitap rafı tasarlanmış ve bu hayata geçirilmiştir. Yine aynı rulolar kullanılarak bir ağaç tasarlanmıştır. Ağacın yemyeşil dalları da pet şişelerden yararlanarak oluşturulmuştur. Ağacımızın yapraklarının altına da kütüphane masaları hazırlanmıştır. Bu masalar atık durumda olan kablo makaralarının çiçek desenleri ile boyanarak süslenmesinden oluşmuştur. Masanın etrafına atık duruma gelmiş damacaneler ile tabure yapılmıştır.

Kütüphanemizin duvarlarında kitaplık olarak kullanmak için ahşap kasalar ile kitap köşesi oluşturulmuştur. Duvar kenarına araba lastiklerinden oturma grubu yapılmıştır. Kitabını raftan seçen çocuk, lastiğin üzerindeki mindere oturup kitabını okuyabilmiştir. Kullanılmış, tutmakta artık zorlandığımız küçülmüş kalemlerden bir çerçeve hazırlanmıştır. Artık kalemlerimiz bir aynanın etrafını süsleyen renkler olmuştur. Doğanın daha temiz, daha yaşanılır olması için yapılan Çevre Dostu 1000 Okul proje kapsamında ise okulumuz yine birçok güzel çalışmalara ev sahipliği yapmıştır. Bu çalışmalar ile çocuklarda çevre bilinci oluşturulmuştur. Çevreye karşı daha duyarlı bireylerin yetişmesi sağlanmıştır.

Fen Bilimleri dersinde bitkilerin gelişimi konusu işlenirken bir öğrencinin “Öğretmenim, çilek ağaçta mı yetişir?” sorusuyla doğmuştur bizim çilek yetiştiriciliğimiz. Acaba çilek nasıl yetişiyormuş? Araştırılmış ve edinilen bilgiler çerçevesinde çilek fideleri dikilmiştir. Can suyu ile sulanmıştır. Şimdi küçük üreticilerimiz ilk çileklerini yiyecekleri günü bekliyorlar. Çevre dostu miniklerimiz bir saksı bitkisinin gelişimini üstlenmiştir. Çocuklarımız bitkiler ile birlikte büyürken bir canlının sorumluluğunu almayı, çiçek çeşitlerini, bir çiçeğin büyürken nelere ihtiyacı olduğunu ve grup hâlinde çalışmayı öğrenmişlerdir.

Hayvan sevgisini aşılama için bir kaplumbağa köyü kurulmuştur. Bu kapsamda çevreden getirtilen kaplumbağalar, okulumuzun arka bahçesine onlar için hazırlanmış olduğumuz kulübelere bırakılmıştır. Projeyi yapan sınıfın her bir öğrencisi kaplumbağalara isim vermiştir. Tombik, Kara Fırtına, Ninja... Çocuklar kaplumbağaların bakımını üstlenmişlerdir. Kaplumbağalar çocukların, çocuklar kaplumbağaların büyümesine tanıklık etmiştir.

Geri Dönüşüm ile Oyunağımı Yapıyorum projesinde çocuklar tarafından geri dönüşüm oyuncacı hazırlanmıştır. Atıklar ve çocukların muhteşem hayal güçleri

sayesinde harika oyuncaklar tasarlanmıştır. Bu oyuncaklar ile atık ürünler yeniden hayata kazandırılmış, böylece hem çevre kirliliği azalmış hem de ülke ekonomisine olumlu katkılar sağlanmıştır. Bizler fikirler ürettik ve bunları hayata geçirdik. Bizim okulumuz Fikirler Kütüphanesi. Yolunuz düşerse ziyarete bekleriz.



BAKIRKÖY MEDENİ BERK İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL

ÇALIŞMALARI

Hayvanların yaşam alanlarının ve barınak şartlarının gözlenmesi için farklı ilçelerdeki hayvan barınaklarına ziyarette bulunulmuş, ihtiyaçları doğrultusunda yardımlar yapılmıştır. Öğrencilerin çevrelerine, yaşam alanlarını paylaştıkları hayvanlara karşı bakış açılarının değişmesi, empati kurma yeteneklerinin gelişmesi, çevreye, doğaya, dünyaya bakışları ve farkındalıklarının gelişmesine katkı sağlamıştır.

Tohumun değeri ve bitki yetiştirmenin önemini kavratmak için okul genelinde tohum çimlendirme etkinliği düzenlenmiştir. Konu ile ilgili bilgilendirme afişleri ile etkinliğe dikkat çekilmiş, büyüyen fideler çocuklar tarafından toprakla buluşturulmuştur. Proje kapsamında Sevgi Topları hazırlanmıştır. İçine, doğayı renklendirmek için çiçek tohumları, meyve tohumları ve çocuk sevgisi konulmuş, çocukların avuçlarında harmanlanan sevgi karması tohum topları, Türkiye'nin dört bir yanında doğayla buluşması için çocuklara teslim edilmiştir.

KARACAOĞLAN İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL

ÇALIŞMALARI

ÇATALCA DOĞA VE FEN OKULU GEZİMİZ

Canlıların özellikleri üzerine konuşularak, gezi alanında bulunan ağaçlar incelenmiştir. Öğrencilerimiz bahçede bulunan en yaşlı ağaca sarılarak ağaçlarımızın verdiği olumlu hissi anlamaya çalışmışlardır.

Öğrencilerimiz gözleri kapalı bir şekilde ip yardımıyla korkmadan ilerlemiştir. Bu şekilde yönlerini kolaylıkla bulan öğrenciler belirlenen hedefe ulaşmışlardır.

Duyu yolunda çıplak ayakla hissetme çalışması yapılmıştır. Maddelerin pürüzlü-pürüzsüz, sertlik- yumuşaklık, soğuk-sıcak gibi özellikleri üzerine konuşulmuştur.

Mercek yardımıyla güneş ışınlarının yakıcı özelliği gözlemlenmiştir. Gezi süresince yeni bilgi ve deneyimler kazanan öğrencilerimiz doğanın mucizelerini hissetmişlerdir.

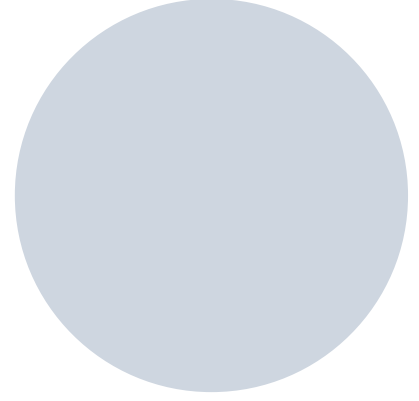


Kompost oluşturma etkinliğimiz ile;

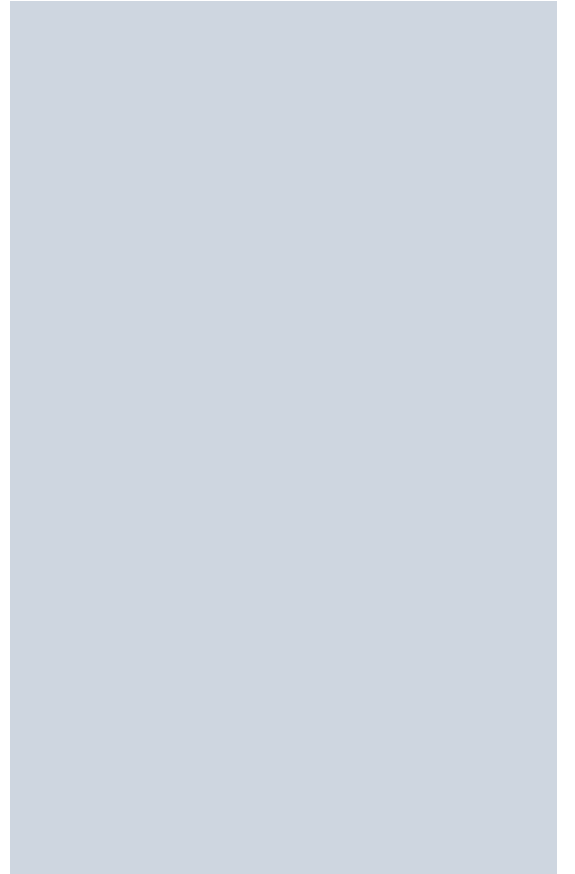
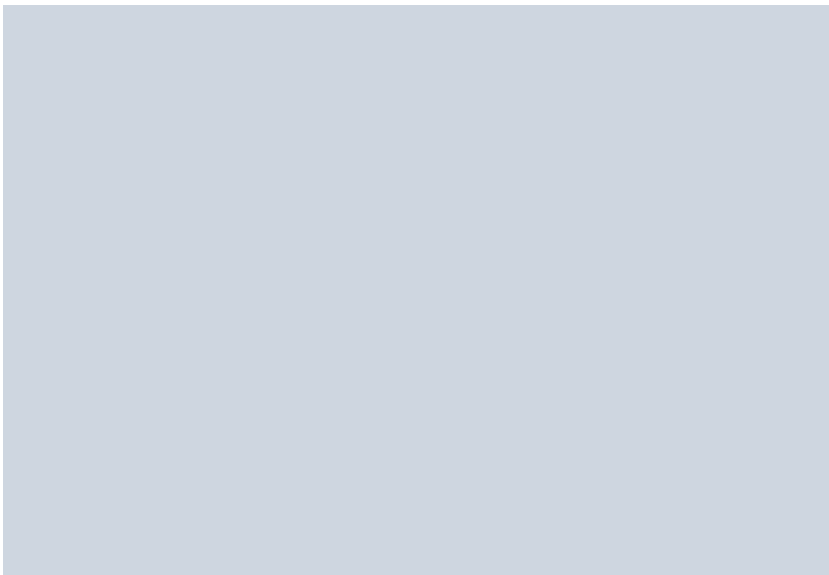
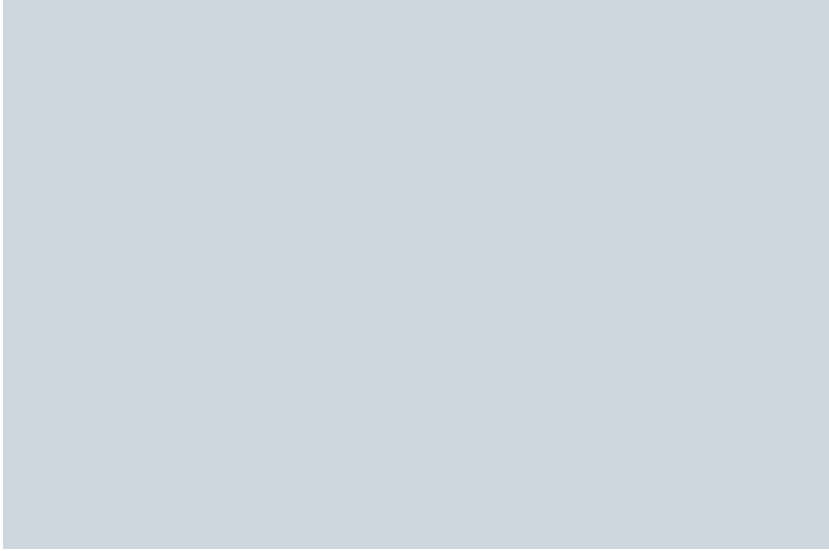
- Evlerden çıkan organik atıkların değerlendirilip çöp sahalarna giden çöp miktarının azaltılması,
- Evsel atıkların sağlıklı toprağa dnstrlerek, okul ekim alanları toprağının veriminin artırılması,
- Öğrenci ve velilerde evre bilincinin gelişmesi,
- Öğrencilerin, Hayat Bilgisi dersi ğretim programında yer alan “doğayı koruma, gözlem, kaynakların kullanımı” gibi becerilerinin geliştirilmesi, “geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt etme, geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verme, doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alma” gibi davranışları kazanmalarını sağlanmaktadır.

HEYBELİADA İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ALIşMALARI

MERKEZ EFENDİ İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI



İlköğretim müfredat konularını somutlaştırmak amacıyla geri dönüşüm malzemeleri ile sürekli kullanılabilir materyaller tasarlanmıştır. İlköğretim müfredat konularını somutlaştırmak için atık yağlardan sabun ve deterjan yapılmıştır. Okul bahçemizde tarım uygulamaları yapılmıştır.





ŞEHİT ÖĞRETMEN HASAN AKAN İLKOKULU ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Okulumuzda; Milli Eğitim Bakanlığımızın, okul öncesi ve ilkokul müfredatındaki konu ve kazanımlarını, yaparak, yaşayarak öğrendikleri “Yaşam Atölyesi” alanı mevcuttur.

Bu alanda Öğrencilerimiz doğanın yaşam döngüsünü gözlemlemektedir. Bir bitkinin, hayvanın yani doğadaki canlıların büyümesine, yaşam döngüsündeki işbirliğine şahit olmaktadır. Yaşam atölyemizde bulunan kütük evde öğrencilerimiz, çamaşır katlama, gıda hazırlama, düğme dikme gibi temel yaşam becerilerini kazanırken, mutfakta kış hazırlıkları yaparak, toplumsal geleneklerimizin ve kültürümüzün aktarımı da yapılmaktadır. Doğadaki zamanı en yalın hâliyle Güneş Saati ile öğrendikleri alan, aynı zamanda doğanın kendi içindeki matematiğini de öğretmektedir. Öğrenciler, bitkinin yolculuğunun, toprağın çapalanmasıyla başladığını, tohumu toprakla buluşturmadan önceki hazırlıklarda fark etmektedir.

Toprağın temizliğinin canlılar için ne derece önemli olduğunu yaşayarak ve gözlemleyerek anlamaktadır. Öğrencilerimiz, kümes hayvanlarını beslerken; doğada kendisinden başka canlılara da saygı göstermeyi, ihtiyaçlarının karşılanmasına destek olurken tüm canlıların birbirine ihtiyaç duyduğunu yani doğadaki bütünsel döngüyü idrak etmektedir. Kısacası yaşam atölyesindeki ders saatleri, öğrencilerin kişisel, bedensel, ruhsal, sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca Hayat Bilgisi, Beden Eğitimi ve Oyun, Türkçe, Matematik derslerinin konu ve kazanımlarını yaparak, yaşayarak, grup çalışmaları, gezi, gözlem, anlatım, oyun teknikleri ile öğrenmektedirler. Okulumuzun ‘Doğa Dostu’ projesinde yer alması ile birlikte; ‘Her Sınıfın Bir Fidanı Olsun’ kampanyası başlatılmış olup, 46 zeytin ağacı ve 46 meyve ağacı okul bahçemize kazandırılmıştır. Fidan ekimini bizzat öğrencilerin yaptığı çalışmada; fidan ile toprağın buluşmasını yaşayarak öğrenmişlerdir.

Doğayı korumanın aynı zamanda atık malzemelerin değerlendirmek olduğunu kavratmak adına "Doğa Dostu Okul Sergisi" düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin, bir atık malzemenin ikinci kez nasıl kullanılabileceğini düşüncelerini sağlamak amaçlanmıştır. Her sınıf ortak hazırladığı bir ürün ile sergiye katılım sağlamıştır. Okulumuzda "Doğa Dostu" projesi kapsamında planladığımız geri dönüşüm kütüphanesi, bir ürünü ikinci ve üçüncü kez nasıl kullanabiliriz düşüncesini geliştirmek, atık malzemenin ürün tasarlanması amacı ile "Dönüşüm Muhteşem Olacak!" geri dönüşüm tasarım yarışması yapılmıştır. Bu yarışmadaki amaç; öğrencilerde geri dönüşüm fikrini oluşturmak olduğu gibi planladığımız geri dönüşüm kütüphanesindeki ürünleri, öğrencilerimizin hayal gücüyle atık malzemelerin bir araya gelmesi ile yaptıkları muhteşem tasarımları, kütüphanemize kazandırmak, öğrencilerimizi kütüphanemizin yapım aşamasına dahil etmektir. Hatta "Doğa Dostu" kütüphanemizi, okul bahçemizdeki eski ve kullanılmayan kamelyamızı dönüştürerek yaptığımız için, kütüphane alanında da geri dönüşüm sağlamış oldu. Okulumuzda ve toplumda "Doğa Dostu" farkındalığını arttırmak adına; öğrencilerimiz, Doğa Dostu slogan ve mesajlarının olduğu dövizler hazırlayarak, okul bahçemizde ve sokağımızda doğa şarkıları eşliğinde yürüyüş yapmışlardır.

Öğrencilerimiz; gerek bir hayvana su vererek, gerek tohumla toprağı buluşturarak, gerek atık malzemenin ürün tasarlayarak, kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir, yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder, sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır, çevresindeki teknolojik ürünleri kullanımına göre sınıflandırır, çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir, sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler, eşyanın, bitkinin, hayvanın, doğadaki canlı ve cansız varlıkların yolculuğunu, zaman içindeki değişimini gözlemler, Sosyal Bilgiler, Türkçe, Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi ders kazanımlarını, araştırma yaparak, yaşayarak, anlatım, beyin fırtınası gösteri gibi teknikler kullanarak, öğrenme kalıcı hâle gelmekte ve doğa dostu bireyler yetiştirilmektedir.





EMLAK KONUT ŞEHİT VEDAT BARÇEĞCİ İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI

Çevre Dostu 1000 Okul projesi çalışmalarına büyük bir heyecanla katıldık. Okul bahçemizde doğaya dair bilgilerimiz tazelendi. İlk defa gördüğümüz canlıları incelemek keyif verici ve bilgilendiriciydi.

Sınıfımızı, okulumuzu, evimizi ve çevremizi güzelleştirmek için çiçek yetiştirmeye karar verdik. "Her Çocuk Bir Çiçektir" projemiz ile çiçeklerimiz dikilip çiçeklerimize can suları verildi.

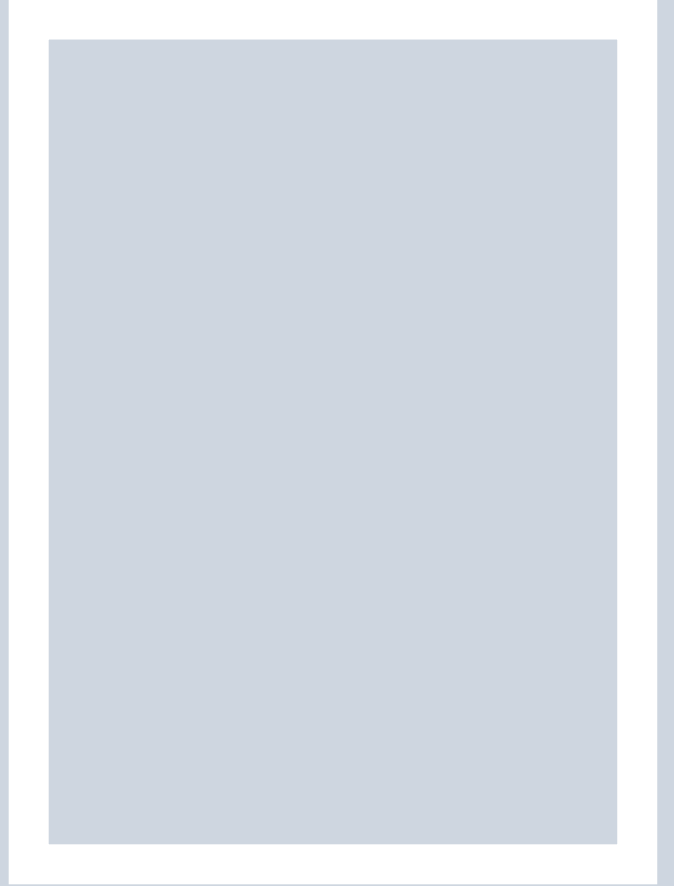
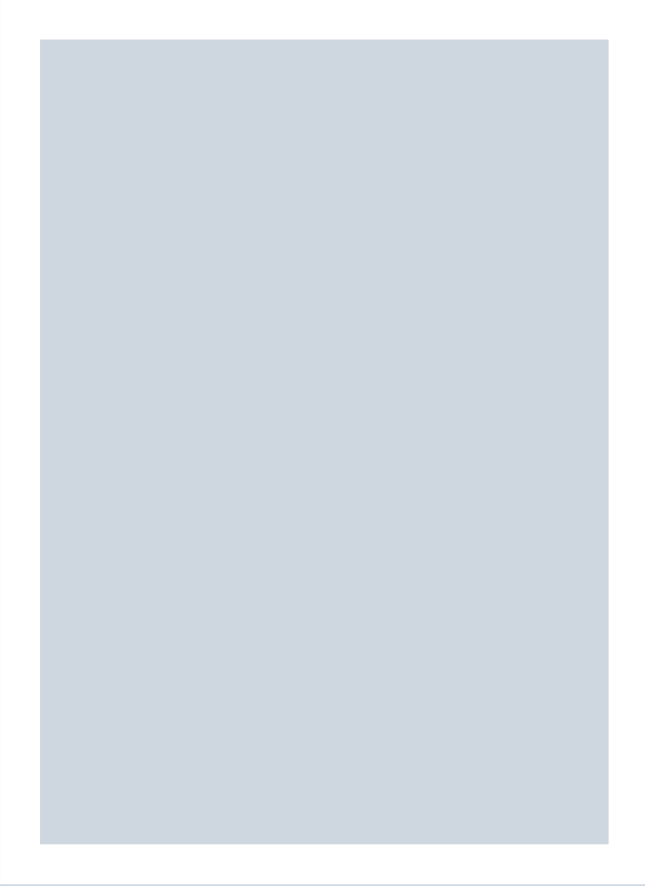
Bir günde 3000 adet pet şişe toplayarak çevremizi temiz tutmadaki kararlılığımızı çevremize gösterdik.

Okul bahçesine dikilen meyve fidanlarımız koruma altına alındı. Temin ettiğimiz fideler anasınıfı öğrencilerimiz tarafından dikildi.

Birlikte oluşturduğumuz "Atık Sanat Kütüphanesi" öğrencilerimizin hizmetine sunuldu.

MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU

ÇEVRE DOSTU OKUL ÇALIŞMALARI



Çevre Dostu 1000 Okul projesi kapsamında İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından okulumuzda güneş panelleri ve rüzgâr tribünleri kurulmuştur.



FEN OKULU

• Ayşin KAHRAMANTEKİN

Doğa ve Fen Okulları Koordinatörü

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü projelerinden İstanbul Öğretmen Akademileri'nin bir parçası olan Doğa ve Fen Akademisi, İl Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Levent Yazıcı'nın inisiyatifi ve destekleriyle "İstanbul Doğa ve Fen Okulları" çalışmasını yürütmektedir. Bu okulların birincisi Çatalca'da Doğa ve Fen Okulları Genel Koordinatörü Ayşin Kahramantekin organizesinde Çatalca İlçe Millî Eğitim Müdürü Tayfun Özyolcu tarafından açılmıştır. Okul randevu sistemiyle çevre ilçelerdeki okullardan uygulama için öğrenciler kabul etmektedir. Doğa farkındalığı, günlük yaşam becerileri ve permakültür eğitimlerinin verildiği okulda, temel yaşam becerileri, çamur atölyesi, denge parkuru, duyu yolu, permakültür alanları bulunmaktadır.





Doğa ve Fen Okulu çalışmalarının ikincisi ise Tuzla ilçesi Binali Yıldırım İlkokulu bahçesinde devam etmektedir. Silivri, Pendik, Çekmeköy ilçelerinde de çalışmalar sürmektedir. Doğa ve Fen Okulu'nda çocukların yaptığı çalışmalar, ikinci eğitim öğretim döneminde artarak devam etmektedir. Okulun çalışmaları; Doğa ve Fen Okulları koordinatörü tarafından izlenerek öngörülen doğa temelli eğitim planları çerçevesinde, okuldaki eğitim sorumlumuz Cem Göncü tarafından verilmektedir. Çevre ilçelerin yoğun ilgi gösterdiği okulun randevuları hızlıca dolmaktadır.

Çocukların mutlu olarak ayrıldıkları okul doğa ile çocukları buluşturmanın hazzını doyasıya yaşamaktadır. Her kademedeki öğrencilerin doğaya temas ederek en az 3 saat boyunca doğa aktiviteleri gerçekleştirdikleri okulda, öğrenciler günlük yaşam becerilerini doğayla ilişkilendirebilecekleri aktivitelerle buluşur.

Breul (2005) tarafından vurgulandığı gibi uzun süreli oturma ve yetersiz fiziksel hareketin dayanıksızlık, koordinasyon problemleri ve diğer sağlık sorunlarına neden olduğu uzun zamandır bilinen bir gerçektir. Aktif ve yaratıcı oyun yerlerinin eksikliği ise öğrenciler üzerinde hayal gücünün gelişmemesi, sinirsel gerilim, boş zamanları değerlendirememesi ve saldırganlık (Scharf et al., 2008) gibi sonuçlar yaratmaktadır.

Doğa ve Fen Okulu'muzda öğrenciler denge parkurlarında, zipline gibi araçlarda enerjilerini atarken aynı zamanda doğada vakit geçirerek doğa yoksunluğu sendromunu yaşamaktan kurtulmaktadır. Masallar diyarından çıkmış gibi duran büyüleyici girişi, yaratıcı mantar kütüphanesi ile hayallerin gerçeğe dönüştüğü bir açık hava okulu olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Millî Eğitim Bakanımız Mahmut Özer tarafından açılışı gerçekleştirilen köy yaşam merkezi içinde faaliyetlerine devam etmektedir.



L M LL E T M MÜDÜRLÜ Ü

/istanbulilmem

www.istanbul.meb.gov.tr