



ESENLER / 125. YIL ORTAOKULU Köyden İndim Şehre/Ders Planı

Ders: Harezmi Dersi

Konu: Köyden indim şehre

Sınıf: 5. Sınıfı

Süre: (40+40)x 15

Öğretmenler:
Hasan Selçuk SARIKEÇE
Rıza OKYAZ
Şahin KARAKAŞ
Murat GEZERER
Muhammet DİKENCİK
Emre ÖNAL

1. Hedef – Kazanımlar:

Bilişsel Süreç Kazanımları:

1.1. Teknoloji kazanımları:

- 1.1.1. Problemleri çözümünde teknolojik kaynakları önemini kavrayarak kullanır.
- 1.1.2. Program yazmaya hazırlık yapar.
- 1.1.3. Probleme yönelik algoritma ve akış diyagramı hazırlar.
- 1.1.4. Arduino kart ile iki farklı ledi yakar ve söndürür.
- 1.1.5. Arduino kart ile iki farklı ledi bir değişkene bağlı olarak yakıp söndürür.
- 1.1.6. Arduino kart ve Nem sensörü ile ölçüm yapar.
- 1.1.7. Arduino kart ve motor sürücü ile motora güç verir.
- 1.1.8. Arduino kart ve sıcaklık (LM35) sensörü ile ölçüm yapar.
- 1.1.9. Bilgisayar bilimi ve diğer alanlar arasındaki bağlantıları anlar.
- 1.1.10. Projenin hazırlık ve sunum aşamasında Web 2.0 araçlarından faydalanır.
- 1.1.11. Farklı programlardan yararlanarak karmaşık problemlere çözüm üretir.
- 1.1.12. Programlama dillerinde karşılaştığı hataları fark eder ve hataları ayıklar.
- 1.1.13. Oluşturduğu projenin içeriğini farklı sunum araçları ile sergiler.

1.2. Matematik kazanımları:

- 1.2.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.
- 1.2.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, verileri sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.
- 1.2.3. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir.
- 1.2.4. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçasının bütüne oranını belirler; problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur
- 1.2.5. Sıvı ölçme birimlerini tanır ve birbirine dönüştürür.

1.3. Fen Bilimleri kazanımları:

- 1.3.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular
- 1.3.2. İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemini ifade eder.
- 1.3.3. İnsan-çevre etkileşiminde yarar ve zarar durumlarını örnekler üzerinde tartışır
- 1.3.4. Günlük hayattan bir problemi tanımlar.

- 1.3.5. Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer
- 1.3.6. Ürünü tasarlar ve sunar
- 1.3.7. Yoğunluğu tanımlar.
- 1.3.8. Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar
- 1.3.9. Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.
- 1.3.10. Bitki ve hayvanlardaki büyüme ve gelişme süreçlerini örnekler vererek açıklar
- 1.3.11. Bitki ve hayvanlarda büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri açıklar.
- 1.3.12. Bir bitki veya hayvanın bakımını üstlenir ve gelişim sürecini rapor eder
- 1.3.13. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar

1.4. Sosyal Bilimler, Sanat ve Spor Bilimleri kazanımları:

- 1.4.1. Problemi daha iyi anlamak için olay yazıları yazar.
- 1.4.2. Düşünce yazıları yazar.
- 1.4.3. Sunum konuşması hazırlar.
- 1.4.4. Afiş, fuar broşürü hazırlar.
- 1.4.5. Sunum davetiyesi, katılım belgesi hazırlar.
- 1.4.6. Yaşadığı şehirdeki insan doğa etkileşimini açıklar.
- 1.4.7. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.

1.5. Türkçe Kazanımları

- 1.5.1. Konuşmasında uygun hitap ifadeleri ve nezaket sözcükleri kullanır. Problemi daha iyi anlamak için olay yazıları yazar.
- 1.5.2. Tonlama ve vurgulara dikkat ederek akıcı ve anlaşılır bir dille konuşur.
- 1.5.3. Konuşmanın akışı içinde sorular sorar ve sorulara cevap verir.
- 1.5.4. Konuşmada/tartışmada ifade edilen fikirleri toparlar, konuşmalardan ne anladığını ve kendi düşüncelerini ifade eder. Konuşmanın akışı içinde bir önceki konuşan kişinin veya daha önce konuşanların ifade ettiği noktalarda aynı görüşte olduğu veya önemli gördüğü hususları belirterek kendi görüşünü ifade etmesi sağlanır.
- 1.5.5. Hazırlıklı konuşma/sunu yapar. Topluluk önünde konuşulacak/tartışılacak konu/sunu için hazırlık yapması, gerekli metinleri okuyarak veya çalışarak gelmesi, konuşmasını edindiği bilgiler üzerine kurgulaması, prova yapması ve sunması sağlanır.
- 1.5.6. Konuşmasını/sunumunu bilgiyi daha net aktarabilmek için uygun durumlarda grafikler, görseller ve benzeri çoklu medya araçları ile destekler.
- 1.5.7. Konuşmasını konuya, ortama ve konuşmayı yapacağı kişi veya gruba göre uyarlar.
- 1.5.8. Dinlediklerini/izlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.
- 1.5.9. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili çıkarımlar yapar.
- 1.5.10. Yazılı kaynaklar veya çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek gerekçeler ve kanıtlar toplar, bunları görüşünü desteklemek için kullanır.
- 1.5.11. Gerekçeleri ve kanıtları/olguları mantıksal bir sıra içinde sunar.
- 1.5.12. Paragraflar veya metnin bölümleri arasında ana fikri, görüş veya tezi destekleyecek şekilde bağlantı kurarak metnin kendi içinde tutarlılığını sağlar.
- 1.5.13. Sunduğu görüşleri, gerekçeleri ve kanıtları yazma amacına uygun bir şekilde sonuca bağlar
- 1.5.14. Konuşmadaki/tartışmadaki farklı bakış açılarını fark eder.

- 1.5.15. Hazırlıklı konuşma/sunu yapar.
- 1.5.16. Topluluk önünde konuşulacak/tartışılacak konu/sunu için hazırlık yapması; gerekli metinleri okuyarak veya çalışarak gelmesi, konuşmasını edindiği bilgiler üzerine kurgulaması, konu ile ilgili kanıtlara atıflar yapması, prova yapması ve sunması sağlanır.
- 1.5.17. Konuşmasını/sunumunu, bilgiyi daha net aktarabilmek için uygun durumlarda grafikler, görseller ve benzeri çoklu medya araçları ile destekler.
- 1.5.18. Konuşmasını konuya, ortama ve konuşmayı yapacağı kişi veya gruba göre uyarlar.
- 1.5.19. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki ana fikri ve ana fikri destekleyen düşünceleri belirler.
- 1.5.20. Konuşmacının tezlerinden ve görüşlerinden hangilerinin gerekçeler ve kanıtlarla desteklendiğini, hangilerinin desteklenmediğini ayırt eder.
- 1.5.21. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili çıkarımlar yapar.

1.6. Sosyal Ürün Kazanımları

- 1.6.1. Hikayeler yazar.
- 1.6.2. Masallar oluşturur.
- 1.6.3. Sloganlar bulur ve bunları kartonete ilgi çekici bir şekilde yazar.
- 1.6.4. Tişört tasarlar.
- 1.6.5. Afiş, Fuar broşürü hazırlar.
- 1.6.6. Fuar davetiyesi, katılım belgesi hazırlar.

2. Kullanılan Materyaller:

- Arduino uno, sıcaklık ve nem sensörü (lm35 sıcaklık sensörü, YL69 toprak nem sensörü), breadboard, led (kırmızı, mavi, yeşil, sarı), çeşitli dirençler (10 ohm, 330 ohm) oluşan arduino seti. (<https://www.gorsuelektronik.com>) – 68 TL
- 6 Adet su motoru (su motoru 6V Ultra Sessiz - Mini Su pompası - Dalgıç hidrafor pompa (www.gittigidiyor.com) – 6x19.90 TL
- Arduino destekli mesafe sensörlü araba.
- Kırtasiye malzemeleri (karton, renkli kuru boya, uhu, makas)
- Bilgisayar
- Tablet
- Toprak, saksı
- Domates, biber, salatalık ve çilek tohumu
- Organik olan ve olmayan 3-4 çeşit meyve sebze
- Turşuluk malzemeler (havuç, lahana, biber, tuz, kavanoz, sirke, yumurta, sarımsak, bıçak)
- Örgü mazlemeleri (ip, mukavva (35x50))
- Müzik öğretmeni
- Örnek afişler
- Komşuluk ile ilgili 10 tane yapboz (A4 boyutu) – 10x20TL
- Satranç, dama vb. zeka oyunları
- Günlük gazeteler, bulmaca
- Okuma kitapları
- Oralet, sıcak su, elektrikli su ısıtıcı

- Adaptör (ayarlanabilir voltajlı 1,5-12 volt) – 6x15TL
- Altı şapka etkinliğinde kullanmak için 6 adet şapka

3. Kaynaklar:

1. Arduino Temel Bilgi (www.arduino.cc/en/Tutorial/HomePage)
2. Plickers <https://plickers.com/>
3. Kahoot <https://kahoot.it/>
4. MEB 5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (ttkb.meb.gov.tr)
5. MEB 5. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programı (ttkb.meb.gov.tr)
6. MEB 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı (ttkb.meb.gov.tr)
7. MEB 5. Sınıf Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Taslak Öğretim Programı Müfredatı (<http://mufredat.meb.gov.tr>)
8. <http://ecity-project.eu/tr/>
9. <https://pixabay.com/tr/videos/yaya-ge%C3%A7idi-kalabal%C4%B1k-insanlar-3630/>
10. <https://pixabay.com/tr/videos/pazar-bit-pazar%C4%B1-me%C5%9Fgul-kalabal%C4%B1k-9004/>
11. <https://pixabay.com/tr/videos/kalabal%C4%B1k-insanlar-%C5%9Fehir-torino-6582/>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=xo7DVKEW5Kk>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=ltk9v0-IQSo>
14. https://www.youtube.com/watch?v=NP6S4CruN_c
15. <https://www.youtube.com/watch?v=SHKwzicmghY>
16. https://www.youtube.com/watch?v=6klbB7iY_Ak
17. <https://www.youtube.com/watch?v=PxKn84qujW0>
18. <https://studio.code.org/s/course2/stage/3/puzzle/1>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=PxKn84qujW0>
20. <http://galeri.netfotograf.com/images/medium/3FAED3633FAD86BD.jpg>
21. http://i.milliyet.com.tr/LocalArticle606x304/2015/12/13/fft261_mf12417283.Jpeg
22. <http://www.beyzaegitim.com/Panel/Galeri/YaziResimleri/Temp/30520178013531.jpg>
23. https://radorecdn.pckolog.com/komikler/i/000/020/905/yeni-nesil-kiraathane-kulturu_d620.jpg
24. <https://www.guncelgazete.com/uploads/data/News/6401/kiraathane-kulturu-modern-kafelere-tasiniyor-1497257418-13719613542.jpg>
25. <https://www.karamandauyanis.com/images/habergaleri/7256723.jpg>
26. <http://www.gazetepusula.net/wp-content/uploads/2016/10/Bu-kahvede-dama-ve-satranc->

[serbest1-820x440.jpg](#)

27. <http://www.musilgazetesi.com/resimler/2017-6/17/0148528137767.jpg>
28. <https://i.ytimg.com/vi/4m92ayWzyrl/hqdefault.jpg>
29. https://img.sondakika.com/haber/210/bu-tabak-bos-kalmasin-8971210_9191_o.jpg
30. <http://2.bp.blogspot.com/-3LDnCjkgrhI/UJgvR-K0vdl/AAAAAAAAAOo/YorRu26V4i4/s1600/yard%C4%B1m.JPG>
31. https://pbs.twimg.com/media/DQNJc_cW4AArGOI.jpg
32. <https://pbs.twimg.com/media/DQXMyZQW0AEinly.jpg>
33. http://www.bayburtpostasi.com.tr/images/haberler/2015/11/erzurumlu_kadinlardan_imece_usulu_kis_hazirligi_h12638_8830e.jpg
34. <https://i1.wp.com/ozhanozturk.com/wp-content/uploads/2017/08/imece-enstitu.jpg>
35. https://img.sondakika.com/haber/210/bu-tabak-bos-kalmasin-8971210_9191_o.jpg
36. http://www.termobilgazetesi.com/resimler/arsiv/20131120_272782.jpg
37. <http://galeri.netfotograf.com/images/medium/3FAED3633FAD86BD.jpg>
38. http://i.milliyet.com.tr/LocalArticle606x304/2015/12/13/fft261_mf12417283.Jpeg
39. <http://www.beyzaegitim.com/Panel/Galeri/YaziResimleri/Temp/30520178013531.jpg>
40. https://radorecdn.pckolog.com/komikler/i/000/020/905/yeni-nesil-kiraathane-kulturu_d620.jpg
41. <https://www.guncelgazete.com/uploads/data/News/6401/kiraathane-kulturu-modern-kafelere-tasiniyor-1497257418-13719613542.jpg>
42. <https://www.karamandauyanis.com/images/habergaleri/7256723.jpg>
43. <http://www.gazetepusula.net/wp-content/uploads/2016/10/Bu-kahvede-dama-ve-satranc-serbest1-820x440.jpg>
44. <http://www.musilgazetesi.com/resimler/2017-6/17/0148528137767.jpg>

4. Ölçme-Değerlendirme:

4.1. Kullanılacak rubrikler: (Rubrikleri ders planı eklerinde sunulmaktadır.)

- Sosyal Ürün Genel Rubriği
- Sosyal Ürün Sunum Rubriği
- Takım Çalışması Rubriği
- Kahoot

4.2. Diğer ölçme yöntemleri: (Test soruları çözecek iseniz, buraya açıkça soruları yazınız)

- Plickers ile çoktan seçmeli 5 adet soru oluşturup sınıftaki gruplar tarafından cevaplandırılır.
- Kahoot ile 10 adet çoktan seçmeli soru oluşturup sınıftaki gruplar tarafından cevaplandırılır.
- Rehber öğretmen liderliğinde 3N Formu cevaplandırılır.
- Çocuklar şehirde köye ait hangi geleneklerin yaşanabileceğini tartışır ve bu durumu hikayeleştirir.

5. Hayatın İçinden Sorunlar (HİS):

5.1. HİS: Şehirde yaşayıp geleneksel ve doğal yaşamdan uzaklaşan bireylere şehirde köy hayatını yaşayabileceği bir ortam oluşturmak.

4.Haftada belirlediğiniz Hayatın İçinden Sorunu açıklayıcı bir ifade ile yazınız.

Geçmişte insanların birçoğu köyde yaşardı. Hayat şartlarının değişmesi ile birlikte yaşam alanları şehre doğru kaymaya başladı. İnsanlar köyde yaptıkları birçok şeyi şehir hayatında yapmadılar ya da yapamadılar. Bu nedenle bir sonraki gelen nesil köy hayatı ve kültürü hakkındaki bilgiden yoksun olarak büyüdü. Doğal hayatın, stresten uzak bir yaşamın, mutluluğun kaynağı olarak görülen köyde insanların sağlığı için de birçok yararı vardır. Amacımız köye gidemsek de köy hayatı içinde yapılan birçok şeyi şehir hayatında yaşayan insanların da yapabileceğini göstermek.

5.2. Sınırlamalar:

Zaman, bütçe, kullanılacak materyaller vb. sınırlılıklar

6. Ders İçeriği:

1.Hafta

Ön Hazırlık: Ders sırasında izlettirilecek harezmi projesi tanıtım videoları önceden hazırlanır.

Ders Akışı :

- Veli Toplantısı yapılır.
- Öğretmen-öğrenci tanışma etkinliği ile başlar.
- Harezmi Modeli tanıtımı ve süreç hakkında bilgi verilir

2.Hafta:

Ön Hazırlık: Derste kullanılacak gerçek yaşam problemleri örnekleri hazırlanır. Etkili sunum ile ilgili power point sunusu hazırlanır. Kavram haritası, zihin haritası, beyin fırtınası örnekleri hazırlanır

Ders Akışı :

- Öğretmen-öğrenci tanışma etkinliği ile başlar.
- Problem nedir? Nasıl belirlenir? Ne Problemdir? Gerçek yaşamdan problem örnekleri verilir.
- Etkili sunumun tanımı ve önemi. Konuşma ve Sunum arasındaki farklar.
- 21. Yüzyıl Öğrenme Yöntemlerini (Kavram Haritası, Zihin Haritası, Beyin Fırtınası tekniklerini) tanımını yapar ve kullanır.
- Öğrencilerin gerçek hayat problemlerini gözlemlenmesi istenir.

3. Hafta:

Ön Hazırlık: Tanıtılacak web 2.0 araçları için ön hazırlık yapılır. 5E etkinlik modeline uygun örnek bir ders planı hazırlanır.

Ders Akışı :

- Yeni nesil web 2.0 öğrenme araçlarını nasıl kullanacağını kavrar.
- Hayatın içinden sorunlar öğrenciler ile belirlenir.
- 5E Modeline göre ders planı hazırlama aşamaları ifade edilir.

4. Hafta:**Ön Hazırlık:****Ders Akışı :**

- Belirlenen HİS doğrultusunda 5E modeline göre ders planı hazırlanır.
- Ölçme-değerlendirme yöntemleri belirlenir.
- Kaç haftalık ders planı oluşturulacağı öğretmen ve öğrenci tarafından belirlenir.

5. Hafta:

Ön Hazırlık: Ders için video hazırlanır. Videolar pixabay.com'dan alınarak öğretmenler tarafından montajı yapılır.

Videolar

1. <https://pixabay.com/tr/videos/yaya-ge%C3%A7idi-kalabal%C4%B1k-insanlar-3630/>
2. <https://pixabay.com/tr/videos/pazar-bit-pazar%C4%B1-me%C5%9Fgul-kalabal%C4%B1k-9004/>
3. <https://pixabay.com/tr/videos/kalabal%C4%B1k-insanlar-%C5%9Fehir-torino-6582/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=xo7DVKEW5Kk>

5. <https://www.youtube.com/watch?v=ltk9v0-IQSo>
6. https://www.youtube.com/watch?v=NP6S4CruN_c

Ders Akışı :

Problem giriş videosu izletilir. Video izletildikten sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur.

- **Bu videolardaki hikayeler nerede geçiyor?**
- **Bu videodaki yerlerin farklılıkları ve benzerlikleri nelerdir?**
- **Aramızda köyde yaşayan var mı? Köydeki yaşam nasıldır?**

Öğrencilere yukarıdaki sorular sorularak köy hayatı ve şehir hayatı hakkında sahip oldukları ön bilgiler harekete geçirilir. Modern yaşamın hayatın ayrılmaz bir parçası olduğu ama şehir yaşamının giderek doğallıktan uzaklaştığı ve kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen bir toplumdan sadece tüketen bir topluma evirildiği sezdirilir. Köy hayatının da şehir hayatı gibi olumlu yanlarının bulunduğu ve bunların harmanlanabileceği hissettirilir.

Fen Bilimleri Öğretmenimiz Şahin Karakaş yöresel kıyafetler ile derse dahil olur. Öğrenciler köy kültürü ve doğal yaşam ile ilgili merak ettikleri soruları sorarlar. Süreç sonunda herkesin köyde yaşama şansı olmadığını ancak şehirde köy hayatının bazı geleneklerinin yaşanabileceğini yaptığı açıklamalarla hissettirir.

Çocuklar şehirde köye ait hangi geleneklerin yaşanabileceğini tartışır ve bu durumu hikayeleştirir. Hikayelerden bir kaçını sınıfta paylaşılır. Hikayeler ürün dosyasına koymak üzere toplanır.

6. Hafta:

Ön Hazırlık: Altı şapka etkinliği için şapkalar hazırlanır. Öğrencilere “Köy hayatında mı yaşamayı tercih edersiniz, yoksa şehir hayatında mı yaşamayı tercih edersiniz?” konusu forum etkinliği için verilir. Bu konu üzerinde gerekli araştırmaları yaparak forum etkinliğine hazırlık yaparlar. İki hafta boyunca yapılan çalışmalar kahoot uygulaması üzerinden değerlendirilmesi için gerekli sorular hazırlanır. Öğrenciler önceki haftalarda yaptığımız çalışmalardan dolayı Kahoot’un nasıl kullanıldığını bilirler.

Ders Akışı :

Dersin girişinde öğrencilere altı şapka etkinliğinin nasıl yapıldığı, hangi şapkanın hangi karakteri yansıttığı anlatılır. Şapkayı taktıklarında o şapkanın karakterine göre konuşmaları istenir. İlk altı şapka etkinliğinde öğrenciler “şehir hayatı” hakkında şapkaların karakterlerine göre cümlelerini kurarlar. İkinci şapka etkinliğinde ise “köy hayatı” hakkında şapkaların karakterlerine göre konuşurlar.

Forum etkinliğinin başında forum etkinliğinin nasıl yapıldığı ve hangi aşamalarda ilerlediği öğrencilere anlatılır. Önceden belirlenen gruplara göre öğrenciler konuşmacılar, başkan ve seyirciler olmak üzere

ayrılır.

Konu başlığımız olan “Köy hayatında mı yaşamayı tercih edersiniz, yoksa şehir hayatında mı yaşamayı tercih edersiniz?” sorusu çerçevesinde konuşmacılar açıklamalar yapar. Başkan yönlendirmeyi yapar ve seyirciler istediklerinde soru sorabilir ve konuşmaya katılabilirler.

Forum etkinliğinin sonunda öğrenciler tabletlerini açarlar ve daha önce hazırlanan kahoot etkinliği için hazırlanırlar. Sorular çocuklara yansıtılır ve kahoot etkinliği yapılır.

7. Hafta

Ön Hazırlık: Tüm bilgisayarlara <http://ecity-project.eu/tr/game/> adresindeki ecity oyunu indirilir.

Ders Akışı :

Bu oyun Avrupa Birliği desteği ile hazırlanmış tabanlı oyundur. Oyunda verilen çeşitli senaryolardaki problemi çözmek amaçlanır. Biz bu etkinliğimizde yenilenebilir enerji, toplu taşıma ve kirlilik senaryolarını oynayacağız. Yenilenebilir enerji kaynakları senaryosunda öğrenciler yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanarak şehrin enerji ihtiyacını karşılamaya çalışırlar. Toplu taşıma senaryosunda şehirdeki toplu taşıma sistemini kurmaya ve yürütmeye çalışırlar. Kirlilik senaryosunda şehirdeki kirliliği azaltmaya çalışırken aynı zamanda işçi ihtiyacını, nüfusu ve enerji ihtiyacını dengelemeye çalışır. Öğrenciler belirtilen senaryoları verilen sürede tamamlamaya çalışırlar. Senaryolarda en fazla nüfus elde eden kişiler bu etkinliği ilk sırada bitirirler.

8. Hafta:

Ön Hazırlık: Turşu yapmak için kornişon, lahana, biber, tuz, kavanoz, sirke, yumurta dersten önce temin edilir. Köyde hazırlanan gıdalar hakkında power point sunusu hazırlanır.

Ders Akışı :

Dersin başında öncelikle verilen video izletilir (<https://www.youtube.com/watch?v=SHKwzicmghY>) ve “Köy hayatında yapıp hem ev ekonomisine katkıda bulunan hem doğal olan hem de şehir yaşamında yapılabilecek gıdalar nelerdir, diye sorulur.” Çocuklar bu soruya sahip oldukları ön bilgiler ve yaptıkları araştırmayla cevap verirler. Köyde hazırlanan ev yapımı yiyecek ve içecekler hakkında sunum yapılır. Sunumda turşunun nasıl yapıldığına da değinilir. Çocuklar beşerli gruplara ayrılır. Önceden getirilen malzemeler gruplara verilerek her bir grubun turşu kurmaları istenir. Turşu kurulurken tuz oranını belirlemek için suyun içerisine yumurtayı yüzdürecek kadar tuz dökülmesi gerektiği sıvıların kaldırma kuvvetinden ve maddelerin yoğunluğundan bahsedilir ve bu durumla ilgili belirtilen linkteki video izletilir

(https://www.youtube.com/watch?v=6klbB7iY_Ak). Ayrıca orandan bahsedilerek su ve tuz karışımında su/tuz, tuz/karışım, su/karışım oranları belirlenir. Kurulan turşular 21 gün sonra açılmak üzere saklanır.

9. Hafta:

Ön Hazırlık: örgü örme etkinliği için gerekli olan malzemeler temin edilir.

Malzemeler: Yeterli miktarda kalın mukavva, örgü ipi

<https://www.youtube.com/watch?v=PxKn84qujW0>

Ders Akışı:

Öğretmenler elinde örgü, boynunda atkı, sınıfa girer. “Hava ne kadar soğuk oldu değil mi?” diye sorar. Daha sonra “Kışın dışarıda üşümek için ne yapılması gerekiyor?” sorusu sorulur. Öğrenci cevaplarına göre atkı, bere ve eldiven gibi malzemeleri nerede temin ettikleri sorulur. Çocuklara önceden hazırlanan örgü malzemeleri verilerek bir atkı örmeleri istenir. Çocuklar atkıları örmeye çalışırken onlara atkı, bere, eldiven vb. örülen ürünleri örerken bir düzen, kural içerisinde mi yoksa rastgele mi örüldüğü sorularak çocukların bu işin bir algoritma içerisinde yapıldığını. Cevaplar alındıktan sonra bu düzenin bir matematiği olduğunun bununda adının algoritma olduğu çocuklara açıklanır. Hayatın içinde birçok algoritma örneği olduğundan bahsedilir. Yemek tarifleri, danslar vb. örnekler verilir.

1. *Lamba çalışmıyor.*
2. *Lambanın fişi takılı değilse fişi tak*
3. *Takılıysa Ampül patlak mı kontrol et*
4. *Patlaksa değiştir.*
5. *Patlak değilse elektrik kesik mi kontrol et*
6. *Kesikse elektriğin gelmesini bekle*
7. *Kesik değilse lamba arızalıdır.*

Örnekler verildikten sonra <https://studio.code.org/s/course2/stage/3/puzzle/1> adresi üzerinden (üyelik gereklidir) çocuklara algoritma ile ilgi oyunlar oynatılır. Oyun oynandıktan sonra <https://www.youtube.com/watch?v=PxKn84qujW0> adresindeki örgü örme videosu izletirilerek atkı örmek için kullanmaları gereken algoritma gösterilir. Öğrenciler ellerindeki malzemeleri kullanarak kendi atkılarını örmeye başlayıp evde devam ederler.

10. Hafta:

Ön Hazırlık: Arduino kitleri(arduino uno, sıcaklık ve nem sensörü (lm35 sıcaklık sensörü, YL69 toprak nem sensörü), breadboard, led (kırmızı, mavi, yeşil, sarı), çeşitli dirençler (10 ohm, 330 ohm)

), arduino destekli mesafe sensörlü robot.

Ders Akışı:

Öğretmenler sınıfa arduino kullanılarak yapılmış mesafe sensörlü robot ile sınıfa girer. Robot sınıf içerisinde engellere takılmadan dolaşır. Robotun nasıl hareket ettiği ile ilgili bilişim teknolojileri öğretmenimiz Murat Gezerer tarafından öğrencilere bilgi verilir. Ardından türkçe öğretmenimiz Rıza Okyaz köyün şehre göre avantajlı olan taraflarını sorar. Çocukların coğunluğu yeşil alanın çokluğu, üretilen organik ve taze meyve sebzeler cevaplarını verir. Bu cevaplar doğrultusunda çocuklara organik ve taze meyve sebze yetiştirilmesinde teknolojinin nasıl kullanılabileceğini sorar. Çocuklar fikirlerini söyler. Çocuklar nem sensörlü otomatik sulama fikrine yönlendirilir. Bu önerilerin hayata geçirilebilmesi için ilk önce bu teknolojilerin nasıl kullanılacağını öğrenmeye karar verilir. Öğrencileri her grupta bir öğretmen olacak şekilde 6 gruba ayırıp arduino parçaları öğrencilerle tanıtılır. Arduino ile nasıl led yakıldığı gösterilir. Ardından bütün öğrenciler teker teker led yakıtılır.

11. Hafta:

Ön Hazırlık: Otomatik sulama sistemi yapılabilecek parçalara sahip 6 adet arduino kiti (arduino uno, sıcaklık ve nem sensörü (lm35 sıcaklık sensörü, YL69 toprak nem sensörü), breadboard, led (kırmızı, mavi, yeşil, sarı), çeşitli dirençler (10 ohm, 330 ohm)) önceden hazır edilir .

Ders Akışı: Geçen hafta alınan nem sensörlü otomatik sulama sistemi fikri kapsamında gerekli arduino parçaları temin edilip sınıfta hazır bulunur. Çocuklar öğretmenlerin klavuzluğunda 6 gruba ayrılır her grup kendi otomatik sulama sistemini yapmaya çalışır. Sulama sistemleri yapıldıktan sonra bunları kullanarak hangi besinlerin yetiştirilebileceği sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar not alınır.

12. Hafta:

Ön Hazırlık: Otomatik sulama sistemi geçen haftadan kalan eksik kısımlar tamamlanır. Yeterli sayıda taşınabilir bilgisayar temin edilir.

Ders Akışı: Geçen hafta ortaya çıkan fikirler üzerine arduino sulama projemize sıcaklık sensörü ve ledli uyarı sistemi eklemeye karar verdik. Öğrenciler geçen hafta oluşturdukları arduino otomatik sulama sistemini tamamlarlar.

13. Hafta:

Ön Hazırlık: Geçen hafta ders sonunda alınan cevaplardan yola çıkarak ev ortamında

yetiştirilebilecek sebze meyve vb. tohumlar, saksılar, yeterli mikrada toprak ve organik olan ve olmayan meyve sebzeler temin edilir.

Ders Akışı :

Öğretmen elinde organik olan ve olmayan iki tabak çilek ile sınıfa girer. Tabaklardan hangisinde organik hangisinde organik olmayan çilek bulunduğunu söylemez. Çocuklara tabaklardaki çilekler tattırılarak hangisinin daha güzel olduğu sorulur. Cevaplar alınır. Tadım işlemi tamamlandıktan sonra gerçek açıklanır. Daha sonra bir “Bitkinin büyümesi için gerekli olan faktörler nedir?” sorusu sorulur. Cevaplar alınır. Alınan cevaplar doğrultusunda bitkinin büyümesi için su, oksijen, ışık, uygun sıcaklık koşullarının gerekli olduğu açıklanır. Açıklamalardan sonra ekin işlemine geçilir. Öğrenciler geçen hafta oluşturdukları 6 gruba tekrar ayrılır. Her gruba iki saksı, toprak ve farklı iki cins tohumdan yeterince verilir. Ekim işlemi öğretmenler gözetmenliğinde gerçekleştirilir. Ekilen bitkilere önceki hafta yapılan sulama sistemleri bağlanır. Ve bitkiler büyümeye bırakılır.

14. Hafta:

Ön Hazırlık: Köyde boş zamanlarda yapılan etkinliklerin görselleri indirilir. Öğrenciler büyükbaba ve büyükannelerinden köyde birbirlerine anlattıkları farklı ve güzel hikayeler dinleyerek sınıfa gelir.

Aynı zamanda köylerde oynanan oyunları öğrenerek sınıfa gelirler. Müzik öğretmenimiz Feyzullah Ürer derse davet edilir.

Görseller

Ders Akışı:

Dersin girişinde Müzik Öğretmeni Feyzullah Ürer türkü söyleyerek dersimize katkı sağlar. Türkülerden sonra öğrencilere “Köy hayatında güzel vakit geçirmek için neler yapılır?” sorusu sorulur. Öğrenciler yaptıkları ön araştırmalara göre cevaplar verir. Büyükbaba ve büyükannelerinden öğrendiklerini sınıfta paylaşırlar. Şehir hayatının içindeki problemlerle boğuşan insanlar akşamları eve geldiklerinde birbirleriyle gün içinde yaptıklarını ya da öğrendikleri yeni şeyleri paylaşmıyor. Köy hayatında ise insanlar özellikle akşamları hep beraber oturur birbirlerine hikayeler anlatırdı.

Bu soru-cevap kısmından sonra öğrenciler büyüklerinden öğrendikleri, köyde birbirlerine anlattıkları güzel hikaye ve öyküleri paylaşırlar.

Hikayelerden sonra büyüklerinin köyde güzel vakit geçirmek için oynadıkları oyunları paylaşırlar. Bu oyunlardan beğenilenlerin birkaçı sınıfla birlikte oynanır. Ülkemizde zamanında daha çok oynanan

ama günümüzde unutulmaya başlanan oyunlar vardır. Bu oyunlar çocuklara birbirleriyle doğru iletişim kurmada, beraber oyun oynama ve paylaşımı anlatmak için güzel fırsat verir.

15. Hafta:

Ön Hazırlık: Harezmi projemizin tanıtımı ve görselleştirilmesi için tişört tasarımında kullanılacak kuru boya ve A4 kağıdı temin edilir. Tişört örnekleri ile ilgili fotoğraflar bulunur.

<http://www.okulavm.net/images/urunler/Tubitak-Bilim-Fuari-Tisort-8-resim-357.png>

<https://www.baskilitisort.info/upload/img/2018/02/15/c28fa3d5-b67c-458c-ba0c-92ade1ad20ff.jpg>

<https://www.edipbaski.com/wp-content/uploads/2017/03/2-1.jpg>

[http://1.bp.blogspot.com/-GcNwx-](http://1.bp.blogspot.com/-GcNwx-tX4vM/U3DUDPd4lUI/AAAAAAAAAKdl/ISzQeat3q9g/s1600/WP_20140512_011.jpg)

[tX4vM/U3DUDPd4lUI/AAAAAAAAAKdl/ISzQeat3q9g/s1600/WP_20140512_011.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-GcNwx-tX4vM/U3DUDPd4lUI/AAAAAAAAAKdl/ISzQeat3q9g/s1600/WP_20140512_011.jpg)

[https://4.bp.blogspot.com/-](https://4.bp.blogspot.com/-PzBuBR8IUTo/WS3WXYHlIII/AAAAAAAAATL8/dJSPTyytW5oU_ruoQxzM9f3v5_hLsR6OwCLcB/s640/18738958_1944459162454143_5325804781451518135_o.jpg)

[PzBuBR8IUTo/WS3WXYHlIII/AAAAAAAAATL8/dJSPTyytW5oU_ruoQxzM9f3v5_hLsR6OwCLcB/s640/18738958_1944459162454143_5325804781451518135_o.jpg](https://4.bp.blogspot.com/-PzBuBR8IUTo/WS3WXYHlIII/AAAAAAAAATL8/dJSPTyytW5oU_ruoQxzM9f3v5_hLsR6OwCLcB/s640/18738958_1944459162454143_5325804781451518135_o.jpg)

Ders Akışı :

Daha önceki haftalarda çalışma grubumuz kalabalık olduğu için 6 kişilik alt gruplarla çalışmıştık. Tişört tasarım çalışmasında bu 6 grup ile devam etmeyi düşündük. Aynı zamanda amacımız 6 farklı tişört tasarımı elde etmek.

Dersin başında daha önceki haftalarda yaptığımız çalışmalarla ilgili hatırlatma amaçlı öğrencilerle soru cevap şeklinde çalışma yapıldı. Harezmi Projesi'nin son durumu konuşulduktan sonra projeksiyonla başka projelerde yapılan tişört çalışma örnekleri gösterildi.

Daha sonra öğrenciler masa imkanı olan sınıfta projenin şuana kadar geldiği noktayı ve gelecekte yapmayı planladıklarını tişört tasarımlarında kullanmak üzere çalışmaya başladılar.

Her grup kendi sloganını belirleyecek ve tişörtlerine bu sloganı yazacaklar.

16. Hafta:

Ön Hazırlık: Afiş çalışması için karton, mukavva, yapıştırıcı, renkli ve beyaz A4 kağır, projenin günümüze kadar olan fotoğrafları, örnek afiş çalışmaları, okul logosu, harezmi logosu, MEB logosu ve proje logosu temin edilir.

Ders Akışı :

Sınıfa ilk girdiğimiz öğrencilere örnek afişler gösterilir ve bu afişlerde ilk olarak dikkatlerini çeken noktalar sorulur. Öğrencilerden bazıları bilgilendirme olduğunu belirtti. Bazıları ise afişlerde dikkat çekici bir sloganın olduğunu ve resimlerle süslendiğini söylediler. Ayrıca daha ayrıntılı bilgi için alt tarafta adres paylaşıldığını belirttiler. Bu noktada öğrencilere kendi projelerin afişi için bu bilgilerin neler olduğu soruldu.

Öğrenciler önceki haftalarda beraber çalıştıkları gruplara ayrılarak bu haftaki afiş çalışmalarını gerçekleştirdiler. Ellerindeki malzemelerle her grup kendi afişini yapmaya başladı. Gruplara herhangi bir sınırlama getirilmedi. İsteyen grup olarak çalışma yaptı. İsteyenler kendi grubu içinde bağımsız olarak çalıştı. Her afiş çalışmasının altına projenin instagram hesabını yazarak paylaşıldı.

17. Hafta:

Ön Hazırlık: 10 tane A4 boyutunda komşulukla ilgili görsellerden oluşan yapboz Esenler ilçesi Özkay foto stüdyoda yaptırıldı. Görsellerin beğenilme durumlarına göz önünde bulundurularak 15 tane görsel bulundu.

Görsel Linkleri

1. <https://i.ytimg.com/vi/4m92ayWzyrI/hqdefault.jpg>
2. https://img.sondakika.com/haber/210/bu-tabak-bos-kalmasin-8971210_9191_o.jpg
3. https://pbs.twimg.com/media/DQNJc_cW4AArGOI.jpg
4. <https://pbs.twimg.com/media/DQXMyZQW0AEinly.jpg>
5. http://www.bayburtpostasi.com.tr/images/haberler/2015/11/erzurumlu_kadnlardan_imece_usulu_kis_hazirligi_h12638_8830e.jpg
6. <https://i1.wp.com/ozhanozturk.com/wp-content/uploads/2017/08/imece-enstitu.jpg>
7. https://img.sondakika.com/haber/210/bu-tabak-bos-kalmasin-8971210_9191_o.jpg
8. http://www.termebilgigazetesi.com/resimler/arsiv/20131120_272782.jpg

Ders Akışı :

Dersin girişinde komşulukla ilgili “3 Adam” programında yapılan bir skeçten yararlanıldı ve skeç öğrencilere izletildi. Daha sonra herhangi bir açıklama yapılmadan yapboz etkinliğine geçildi. Yapbozlarda her grubun iki parçası başka bir gruba dağıtıldı ve gruptaki öğrencilerden bundan haberdar edilmedi. Yaptıkları yapbozların eksik parçası olduğunu ve iki parçanın kendi yapbozları

olmadığını fark ettiklerinde diğer grup ile etkileşime geçerek yardımlaşarak yapbozlarını tamamlamaya çalıştılar. Tüm yapbozlar tamamlandığında, sorularla yapılan çalışmanın amacının ne olduğu buldurulmaya çalışıldı. Öğrenciler izledikleri video ve yaptıkları yapboz etkinliğinde komşuluk kavramının olduğunu belirttiler. Daha sonra komşuluğun neden önemli olduğu sorusu soruldu. Gelen cevaplardan sonra bizim(okulumunuz) komşularımızın kim olduğu soruldu. Son olarak bizim komşularımıza nasıl bir şey yapabileceğimiz soruldu. Öğrenciler çevremizde bulunan okullara ziyaret ederek uyguladıkları proje hakkında arkadaşlarını bilgilendirmeleri ve yapmış oldukları uygulamaları birlikte tekrar etmeleri fikri geldi.

18. Hafta:

Ön Hazırlık: Gidilecek okullarla irtibata geçilerek ziyaret tarihi, saati ve şartlarının belirlenmesi.

Öğrencilerin okullarda yapılacak sunum için hazırlık yapması. Gidilecek okulda yapılacak örgü çalışması için örgü, kalın karton mukavva, projemiz için aldığımız arduino malzemeleri, taşınabilir bilgisayar.

Ders Akışı : Projemiz şehirde yaşayıp geleneksel ve doğal yaşamdan uzaklaşan bireylere şehirde köy hayatını yaşayabileceği bir ortam oluşturmak. Şehir hayatında uzaklaştığımız en önemli noktalardan bir tanesi komşuluk ilişkileri. Projemizi yaygınlaştırmak adına ilçemizdeki komşu okullara ziyaret gerçekleştirdik. Öğrenciler önceki hafta yapılan puzzle çalışmasında komşulukla ilgili fotoğrafları keşfedince, kimlerin komşu olduğu sorusuna verdikleri cevaplardan bir tanesi “diğer okullardı”. Gittiğimiz okullarda öğrencilerimiz haftaiçi yaptıkları hazırlıklar çerçevesinde sunumlarını yapmaya başladılar. Sunumlar bittikten sonra ziyaret ettiğimiz okullardaki öğrenciler projemiz ve harezmi hakkında sorular sordular. Öğrencilerimiz kendi cevapları doğrultusunda soruları cevaplandırıdılar. Daha sonra öğrencilerimiz misafir olduğumuz okuldaki öğrencilerle örgü çalışması yapıp kendi atkılarını yaptılar. Başka bir okulda ise arduino ile etkinlikler yapıldı. Tüm etkinlikleri öğrencilerimiz yönlendirip, diğer öğrencilerle yapılan iletişimi onlar gerçekleştirdi. Arduino ve örgü çalışmasını öğrenciler yönlendirdi. Sunum tamamen öğrenciler tarafından hazırlanıp öğrenciler tarafından gerçekleştirildi.

19. Hafta:

Ön Hazırlık: Kendi okulumuzda yapılacak sunum için konferans salonunda masalar hazırlanır.

Harezmi eğitim modeli sürecinde ürettiğimiz ve geliştirdiğimiz ürünleri konferans salonunaa yerleştirdik. Öğrenciler önceki haftalarda yaptıkları sunumlarda edindikleri olumlu ve olumsuz tecrübeleri bu haftaki sunumda gidermek için öz hazırlık yapıp çalıştı.

Ders Akışı : Öğrenciler sunum için gerekli malzemeleri salona yerleştirdi. Okulumuzdaki öğrenciler sırayla salona gelerek “Harezmi Eğitim Modeli” ve projemiz hakkında bilgi aldı. Sunum sırasında öğrencilerle ön konuşma yapılır ve süreci nasıl geçirecekleri hakkında bilgi verilir. Öğrenciler arasından bir kişi konuşmaları ve soru cevap kısmını yönetecek kişi olarak seçildi.

Öğrenciler ilk olarak “Harezmi Eğitim Modeli nedir?” sorunu kendilerine sorarak cevaplandırdılar. Daha sonra kendi projelerinin ne olduğunu açıklayarak devam ederler. Bu çalışmadan sonra öğrenciler her hafta sırasıyla neler yaptıklarını gelen öğrencilere anlattılar. Öğrenciler hafta hafta yaptıklarını anlattıktan sonra Harezmi dersi ile normal ders arasındaki farkları açıklarlar. Son bölümde ise misafirlerden gelen soru cevap kısmına geçilir. Dersin bitiminde öğrenciler Özdemir Erdoğan’ın gurbet şarkısını söylerler.

20.Hafta:

Ön Hazırlık: Satranç, dama vb. zeka oyunları, kitaplar, farklı gazeteler, bulmaca, tablet, kiraathane fotoğrafları, sıcak su, oralet ders akışı için temin edilir.

Fotoğraf linkleri:

1. <http://galeri.netfotograf.com/images/medium/3FAED3633FAD86BD.jpg>
2. http://i.milliyet.com.tr/LocalArticle606x304/2015/12/13/fft261_mf12417283.Jpeg
3. <http://www.beyzaegitim.com/Panel/Galeri/YaziResimleri/Temp/30520178013531.jpg>
4. https://radorecdn.pckolog.com/komikler/i/000/020/905/yeni-nesil-kiraathane-kulturu_d620.jpg
5. <https://www.guncelgazete.com/uploads/data/News/6401/kiraathane-kulturu-modern-kafelere-tasiniyor-1497257418-13719613542.jpg>
6. <https://www.karamandauyanis.com/images/habergaleri/7256723.jpg>
7. <http://www.gazetepusula.net/wp-content/uploads/2016/10/Bu-kahvede-dama-ve-satranc-serbest1-820x440.jpg>
8. <http://www.musilgazetesi.com/resimler/2017-6/17/0148528137767.jpg>

Ders Akışı : Önceki haftalarda yapılan münazara etkinliğinde öğrenciler köylerde bilgiye ulaşmanın daha zor olduğunu söylemişlerdi. Öğretmenlerimizden biri köylerde güncel bilgiye nasıl ulaşılır sorusunu sorar. Öğrenciler televizyondaki haberlerden, gazetelerden öğrenilebileceğini söyledi.

Öğrencilere kiraathanenin ne olduğu açıklanır. Eskilerden günümüze doğru kiraathanelerde meydana

gelen değişimlerden söz edilir. Yararlı bir kırıathanenin hangi özellikleri olduğundan bahsedilir.

Kıraathane kúltürü ile ilgili fotoğraflar gösterilir. Daha sonra ders akışı için temin edilen malzemeler çocuklara verilerek, çocuklardan bir kırıathane ortamı tasarlamaları istenir. Çocukların kırıathaneyi dama köşesi, kitap okuma okuma köşesi, satranç köşesi, günlük gazete okuma köşesi, bulmaca köşesi, elektronik iletişim araçları köşesi, içecek köşesi, sohbet köşesi olarak tasarladılar. Daha sonra tasarladıkları kırıathanede zaman geçirirler.

Öğretmenler farklı masalara giderek öğrencilere masalarda yer alan etkinlikler hakkında bilgi verir. Satranç, dama ve bulmacanın kurallarından bahsederler.